

**Согласовано:**

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.



## Рабочая программа по обучению грамоте

для 1 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила  
учитель начальных классов  
ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара  
Косич Наталья Николаевна

**Рассмотрено**

на заседании м.о.

28.08.2014г.

Мал

**Согласовано**

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н.

Сей

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

**Обучение во первом классе II отделения (вариант 3) планируется по программе второго класса II отделения (вариант 2),** так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют первому классу II отделения (вариант 2) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) и примерному базисному учебному плану (2002 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

## Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Обучение грамоте» происходит следующим образом:

- **Обучение чтению** (добукварный период, букварный период, послебукварный период) – 4 часа
- **Обучение письму** (добуквенная ступень, буквенная ступень, практическое овладение основными закономерностями языка, сведения по грамматике и правописанию) – 3 часа
- **Развитие речи** – 2 часа. (1 час + 1 час обязательное занятие по выбору обучающегося)

На обучение чтению отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа, из расчета, что в первом классе 33 учебных недели.

На обучение письму отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов, из расчета, что в первом классе 33 учебных недели.

## **Общая характеристика курса.**

Курс «Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением. проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами, что обеспечивает создание необходимой речевой базы, интенсивное обогащение словарного запаса у учащихся.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**

→ создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

## **Задачи обучения.**

### Образовательные задачи.

1. Научить детей чтению и письму.
2. Подготовить базу для успешного овладения правописанием.
3. Способствовать развитию речи.
4. Создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

#### Воспитательные задачи.

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

#### Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать коммуникативные возможности.
2. Развивать познавательные процессы.
3. Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
4. Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентносто-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,

– мультимедийные пособия (презентации по темам).

Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

### Учебно–тематический план.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
I.	Добукварный период.	12ч
II.	Букварный период.	64ч
III.	Послебукварный период.	56ч
	<b>Итого</b>	<b>132ч</b>

### Содержание программы.

Членение слова на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного и рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
I.	Добуквенный период.	9ч
II.	Буквенный период.	46ч
III.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	23ч

IV.	Сведения по грамматике и правописанию.	21ч
	<b>Итого</b>	<b>99ч</b>

### **Содержание программы.**

#### **Добуквенный период.**

Выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и ручку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки.

#### **Буквенный период.**

Знакомство с начертанием строчных и заглавных букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **Формирование грамматического строя речи.**

##### **I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

**Составление предложений.** Установление по вопросам связи между словами в предложении.

**Практические грамматические обобщения.**

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительным один, одна, одно.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»,  
формах.

### Третья четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

Предмет и действие (ученик пишет, самолет летит);

Предмет и состояние предмета (мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно окно).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия (читает книгу);

пространственные отношения (кладет на (в) стол, лежит на (в) столе;

признаки действия (рисует красиво).

## Четвертая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

переходность действия (ловит мяч, кормит собаку);

пространственные отношения (ставит под скамейку, стоит под скамейкой);

пространственные отношения (летит над рекой).

## II. Сведения по грамматике и правописанию.

### **Навыки правописания.**

Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.

Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

**Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений.

Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок, и искажения слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

Повторение пройденного за год материала.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Букварь. 1 класс школы слабослышащих / Н.Ю.Донская.-Москва, «Просвещение», 1997
2. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 3-х частях) / А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.
3. Прописи. 1 класс (в 4-х частях) / В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова – Москва, «Просвещение», 2012 (Школа России)

### Обоснование.



Букварь. 1 класс школы слабослышащих / Н.Ю.Донская.-Москва, «Просвещение», 1997 не переиздавался, однако программное содержание букваря соответствует курсу «Обучение грамоте» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 1 класса II отделения (вариант 2).

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. Планируемые предметные результаты.**

#### **К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- ✗ Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ✗ составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности, указанные в программе;
- ✗ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- ✗ выделять по вопросам слова из предложения;
- ✗ различать слова по вопросам: *кто? что? что делает?*;
- ✗ определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании со словами один, одна, одно;
- ✗ различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»;
- ✗ выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- ✗ четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- ✗ правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- ✗ употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

### **2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).**

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка.

#### Личностные универсальные учебные действия:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- мотивация своих действий;
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
  - Анализ и синтезирование получаемой информации;
  - Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
  - Установление причинно-следственных связей.
  - Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
  - Применение и представление полученной информации.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ	
<b>1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>12 часов</b>			<b>1 четверть – 36 часов</b>				
		1ч	1.09	Класс.	Урок развития умений и навыков.	Беседа.	Школа, класс, режим дня.	Я ученик 1 класса.	
		1ч	2.09	Распорядок дня в школе-интернате.	Урок развития умений и навыков.	Беседа.	Школа, режим дня.	При посадке держи спину прямо, рук на парте.	
		1ч	4.09	Правила поведения в классе.	Комбинированный урок.	Фронтальный.	Класс, доска, парта, доска.	При посадке держи спину прямо.	
		1ч	5.09	Школьные принадлежности	Урок развития умений и навыков.	Тематический	Портфель, пенал, ручка, карандаш, тетради.	Назови школьные принадлежности	
		1ч	8.09	Правила посадки при письме и рисовании	Урок развития умений и навыков.	Тематический	Правильная посадка, наклон.	При посадке держи спину прямо.	
		1ч	9.09	Моя семья.	Урок развития умений и навыков.	Тематический	Мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя.	Назови членов твоей семьи	
		1ч	11.09	Игрушки.	Комбинированный урок.	Фронтальный.	Машинка, кукла, зайка, мишка.	Какие игрушки у тебя есть?	
		1ч	12.09	Домашние животные	Комбинированный урок.	Фронтальный.	Корова, свинья, куры, баран, коза.	Каких домашних животных ты знаешь?	
		1ч	15.09	Дикие животные	Урок развития	Тематический	Волк, лиса,	Каких диких	

					умений и навыков.		медведь, заяц.	животных ты знаешь?
		1ч	16.09	На огороде. Овощи.	Урок развития умений и навыков.	Фронтальный.	Картофель, лук, морковь, помидор, огурец.	Назови овощи, которые ты знаешь.
		1ч	18.09	В саду. Фрукты.	Комбинированный урок.	Текущий	Апельсин, лимон, яблоко, банан, груша, гранат.	Назови фрукты, которые ты знаешь.
		1ч	19.09.	Правила гигиены письма.	Урок развития умений и навыков.	Тематический	Правильная посадка. Наклон тетради.	При посадке держи спину прямо.
<b>2.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>64 часа</b>						
		1ч	22.09.	Звук [а] и буква Аа. Различение звука на слух.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Ау! Мама, папа, Алик, Алёша, аккуратно, альбом, апельсин.	Произнеси звук [а]. Придумай слово на букву А.
		1ч	23.09	Звук [а] и буква Аа. Выделение звука из слова.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Ау! Мама, папа, Алик, Алёша, аккуратно, альбом, апельсин.	Произнеси звук [а]. Придумай слово на букву А.
		1ч	25.09	Звук [п] и буква Пп. Различение звука на слух,	Урок изучения нового материала.	Тематический	Папа, баба, пироги, поднос, посуда	-прочитай слог; -произнеси звук [ п].

				установление последовательности.				
		1ч	26.09	Звук [м] и буква Мм. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий	Мама, мальчик, Тома, девочка, масло, молоко.	-прочитай слог; -произнеси звук [ м ].
		1ч	29.09	Звук [т] и буква Тт. Различение звука на слух. Выделение звука из слова.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Тарелка, утка, кот, телеграмма, стол, парта, таблетки.	-прочитай слог; -произнеси звук [ т ].
		1ч	30.09	Чтение слогов с изученными буквами.	Урок повторения и закрепления.	Фронтальный.	Тома, мама, папа.	-прочитай слог... - прочитай слово...
		1ч	02.10	Звук [о] и буква Оо. Выделение звука из слова.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Одеяло, одежда, обувь, окно, огурец, подушка. Вова спит.	-прочитай слог; -произнеси звук [ о ].
		1ч	03.10	Звук [в] и буква Вв. Выделение звука из слова.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Варежки, ведро, валенки, вилка, волк. Мама варит суп	-прочитай слог; -произнеси звук [ в ].

		1ч	06.10	Звук [у] и буква Уу. Выделение звука из слова.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Ау! Уа-уа-уа! Утка, гусь, рука.	-прочитай слог; -произнеси звук [ л ].
		1ч	07.10	Чтение слогов с изученными буквами.	Урок повторения и закрепления.	Фронтальный.	Тома, мама, папа.	-прочитай слог... - прочитай слово...
		1ч	09.10.	Звук [н] и буква Нн. Выделение звука из слова.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Нож. Ната моет ноги. Потом Ната надевает носки.	-прочитай слог; -произнеси звук [ н ].
		1ч	10.10	Звук [с] и буква Сс. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий. Текущий.	Сова, суп, нос, сосна.	-прочитай слог; -произнеси звук [ с ].
		1ч	13.10	Звук [и] и буква Ии. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Ива, Иван, стоит	-прочитай слог; -произнеси звук [ и ].
		1ч	14.10	Чтение слогов с изученными буквами.	Урок повторения и закрепления.	Фронтальный.	Тома, мама, папа.	-прочитай слог... - прочитай слово...

		1ч	16.10	Звук [л] и буква Лл. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Пол, лапа, пила, лопата. Слава поставил лопату.	-прочитай слог; -произнеси звук [ л ].
		1ч	17.10	Звук [й] и буква Йй. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий	Май, мой, пой. Слава, стой!	-прочитай слог; -произнеси звук [ й ].
		1ч	20.10	Звук [йа) и буква Яя. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Яма, Яна.	-прочитай слог; -произнеси звук [ йа ].
		1ч	21.10	Чтение слогов с изученными буквами.	Урок повторения и закрепления.	Фронтальный.	Пол, лапа, пила, лопата. Слава поставил лопату.	-прочитай слог... - прочитай слово...
		1ч	23.10	Звук [э] и буква Ээ. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Это дед. Это бабка. Это мышка. Это заяц. Это волк	-прочитай слог; -произнеси звук [ э ].

				и				
		1ч	24.10	Звук [йэ] и буква Ее. Различение звуков на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Лена лепит репу. Ведро, полено, мел, лей, пей.	-прочитай слог; -произнеси звук [ йэ ].
		1ч	27.10.	Звук [йу] и буква Юю. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Юля, юла, Юра, мою.	-прочитай слог; -произнеси звук [ йу ].
		1ч	28.10	Чтение слогов с изученными буквами.	Урок повторения и закрепления.	Фронтальный.	Лена лепит репу. Ведро, полено, мел, лей, пей. Юля, юла, Юра, мою	-прочитай слог... - прочитай слово...
		1ч	30.10	Звук [к] и буква Кк. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Капуста, молоко, Вика, Никита.	-прочитай слог; -произнеси звук [ к ].
		1ч	31.10	Звук [йо] и буква Ёё. Различение звуков на слух,	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Даёт, поёт, жуёт, ёжик, ёлка.	-прочитай слог; -произнеси звук [ йо ].



				установление последовательност и				
<b>2 четверть – 28 часов.</b>								
		1ч	10.11	Слоги и слова с буквой с Ёё. Различение звука на слух, установление последовательно сти	Комбинированный урок.	Текущий	Даёт, поёт, жуёт, ёжик, ёлка.	Вставь буквы и прочитай.
		1ч	11.11	Слова с буквами Я, Е, Ё, Ю Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок повторения и закрепления.	Взаимопроверка	Времена года, яблоко, тетрадь, букварь, дверь, одежда, валенки,	Из ряда букв выбери буквы е, ё, ю, я, подчеркни их.
		1ч	13.11	Звук [б] и буква Бб. Различение звука на слух, установление последовательност и.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Батон, бублик, банка, бант, бит, яблоко.	-прочитай слог; -произнеси звук [ б ].
		1ч	14.11	Парные согласные звуки Б - П.	Комбинированный урок.	Текущий	Папа, баба.	Произнеси звук [п], [б]
		1ч	17.11	Звук [з] буква Зз. Чтение с правильным	Урок изучения нового материала.	Работа парами.	Ваза, звонок, замок, коза.	-прочитай слог; -произнеси

				сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.				звук [ б ].
		1ч	18.11	Чтение слогов и слов с буквами с-з. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	У Тоси коза. Коза ест сено.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	20.11	Звук [ш] и буква Шш. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Шуба, шапка, каша, мишка, кошка, машина.	-прочитай слог; -произнеси звук [ ш ].
		1ч	21.11	Чтение слогов и слов с буквой Ш. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	У Маши наушники. Маша слушает и пишет.	В ряде букв выбери букву Ш и подчеркни ее.
		1ч	24.11	Звук [ы] и буква ы.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Усы, лапы, зубы, мыло,	-прочитай слог;

				Различение звука на слух, установление последовательности			мышка, малыш.	-произнеси звук [ ы ].
		1ч	25.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	Как Саша спас малыша.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	27.11	Звук [д] и буква Дд. Различение звука на слух, установление последовательности.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Вода, Дима, Даша, дай, дорога.	-прочитай слог; -произнеси звук [ д ].
		1ч	28.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами. В классе.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	Дима, дедушка, доска, вода.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	1.12	Звук [г] и буква Гг. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Гуси, луг, Галя, нога, книга.	-прочитай слог; -произнеси звук [ г ].

		1ч	2.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами «Магазин».	Урок повторения и обобщения.	Тематический	Мама, Зина, магазин.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	4.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Работа парами.	Иголка, голова, молоко, капуста, книга.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	5.12	Буква ь. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Съел.	Повтори за мной.
		1ч	8.12	Буква ь. Различение изученных звуков на слух, установление последовательности.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Платье, обезьяна, пьет, шьет.	Повтори за мной.
		1ч	9.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Работа парами.	Платье, обезьяна, пьет, шьет, съел.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	11.12	Звук [р] и буква Рр. Различение звука на слух, установление	Урок изучения нового материала.	Текущий	Роза, рука, ромашка, рот.	-прочитай слог; -произнеси звук [ р ].

				последовательность и				
		1ч	12.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами. «Рыбный суп».	Урок повторения и обобщения.	Тематический	Рыба, Ира, Барсик. Юра ест рыбный суп.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	15.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами «Белкины грибы».	Комбинированный урок.	Работа парами.	Грибы, подосиновик, подберезовик.	Подчеркни в тексте букву «Р»
		1ч	16.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Работа парами.	Грибы, подосиновик, подберезовик.	Подчеркни в тексте букву «Р»
		1ч	18.12	Звук [ж] и буква Жж. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий	Жаба, журнал, жук.	-прочитай слог; -произнеси звук [ ж ].
		1ч	19.12	Парные согласные буквы Ш-Ж Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Лужа – луша, жаба, шапка.	прочитай слог; -произнеси звук [ ж ], [ ш ]
		1ч	22.12	Чтение слогов и	Урок повторения	Фронтальный.	Ребята,	Произнеси за

				слов с изученными буквами.	и обобщения.		играют, гуляют.	мною...
		1ч	23.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок повторения и обобщения.	Тематический	Ребята, играют, гуляют.	Произнеси за мною...
		1ч	25.12	Звук [ф] и буква Фф. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий	Фартук, флажок, футболка, фабрика, шкаф.	-прочитай слог; -произнеси звук [ ф ].
		1ч	26.12	Звук [ф] и буква Фф. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок повторения и закрепления.	Тематический	Фартук, флажок, футболка, фабрика, шкаф.	-прочитай слог; -произнеси звук [ ф ].
<b>3 четверть – 36 часа</b>								
		1ч	12.01.	Звук [х] и буква Хх. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий	Ухо (уши), хвост, хлеб, сахар, кухня.	-прочитай слог; -произнеси звук [ х ].
		1ч	13.01.	Чтение слогов и слов с	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	Похож, сухари,	-прочитай слог; -произнеси за

				изученными буквами.			верхом ездит на лошади.	мною звук.
		1ч	15.01.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Работа парами.	Похож, сухари, верхом ездит на лошади.	-прочитай слог; -произнеси за мною звук.
		1ч	16.01.	Звук [ц] и буква Ц. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий	Палец, лицо, цифра, синица, улица, птица.	-прочитай слог; -произнеси звук [ ц ].
		1ч	19.01.	Чтение слогов и слов с буквой Ц. «Птицы». Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Урок повторения и обобщения.	Тематический	У синицы птенцы. Корм в кормушки.	Подчеркни в тексте букву Ц.
		1ч	20.01.	Чтение слогов и слов с буквой Ц. «Птицы». Проверка техники чтения.	Комбинированный урок.	Взаимопроверка	У синицы птенцы. Корм в кормушки.	Подчеркни в тексте букву Ц.
		1ч	22.01.	Звук [ч] и буква Ч. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Мяч, очки, бочка, точка	-прочитай слог; -произнеси звук [ ч ].

				и				
		1ч	23.01.	Звук [щ] и буква Щщ. Различение звука на слух, установление последовательности	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Щука, борщ, плащ, лещ.	-прочитай слог; -произнеси звук [ щ ].
		1ч	26.01.	Чтение слогов и слов с буквами Ч-Щ. Различение звуков на слух.	Комбинированный урок.	Тематический	На столе стоят чашки, ложки, тарелка с борщом.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	27.01.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Различение звуков на слух.	Комбинированный урок.	Тематический	На столе стоят чашки, ложки, тарелка с борщом.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	29.01.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Урок повторения и обобщения.	Самостоятельная работа.	У собаки щенки. У лошади-жеребята.	-прочитай слог; -произнеси за мной звук.
		1ч	30.01.	Чтение слогов и	Урок повторения	Самостоятельная	Мама купила	-прочитай слог;



				слов с изученными буквами. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	и обобщения.	работа.	овоци. Сварила щи	-произнеси за мной звук.
<b>3.</b>	<b>Послебукварный период.</b>	<b>56 часов</b>						
		1ч	2.02.	Сказка «Колобок». Различение звуков на слух.	Комбинированный урок.	Тематический	Колобок, покатился, навстречу, румяный.	Кого встретил колобок? Кто перехитрил колобка?
		1ч	3.02	Сказка «Репка». Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Репка, тянут.	Кто тянул репку? Кто помог вытянуть репку?
		1ч	5.02	В школе. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Школьная форма, имя, фамилия, портфель.	Прочитай по ролям. Как зовут учительницу? Как зовут твоего друга?
		1ч	6.02.	Адрес.	Комбинированный	Тематический	Город, адрес,	Назови свой

				Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	урок.		улица, дом, квартира.	адрес. В каком городе ты живешь?
		1ч	16.02.	Моя семья. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Бабушка, сестра, брат, тетя, дядя.	Как ты помогаешь маме? Бабушке?
		1ч	17.02.	Яблоко. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Суп, второе, спешил, разлил.	Почему Алеша быстро ел суп? Почему Павлик не брал яблоко?
		1ч	19.02.	Юра и Шарик. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Грустно, понюхал миску, вилять хвостом, тележка.	Что случилось с Шариком? Что сделал Юра? Как лечили Шарика?
		1ч	20.02.	Неряха. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Неряха, урна, скамейка, сочный, поскользнулся.	Почему рассказ называется «Неряха»? Какой мальчик Вася? Почему?

		2ч	- 24.02.	Мостик. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Луг, ручей, мостик, перенес, доски.	Где были дедушка и Саша? Почему дедушка взял Сашу на руки?. Кто починил мостик?
		1ч	26.02.	Вова остался один. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Из рогатки стрелял, за усы кота дергал.	Почему дети боялись Вову? Почему дети не играют с Вовой?
		1ч	27.02.	Дружба. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Пожарный, паровоз, машинисты.	Сережа – хороший друг? Почему? А ты умеешь дружить?
		1ч	2.03.	Подарок. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Портить, срезать цветы.	Что хотел Юра подарить Маше в день рождения?
		1ч	3.03.	Как Маша шила платье. Чтение с правильным	Комбинированный урок.	Тематический	Кусок ситца, катушка, иголка, отмерила,	Расскажи, как Маша шила кукле платье.

				сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.			терпение, умение.	
		1ч	5.03.	Кривая указка. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Указка, выстрогал.	Что принесли ученики в класс? Чья указка понравилась Нине Васильевне?
		1ч	6.03	Пуговица. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Оторвалась пуговица, вдень нитку в иголку, продень иголку.	Что сделала Надя? За что Надя сказала бабушке «спасибо»?
		2ч	- 10.03.	Как Миша хотел маму обмануть? Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Сломался, порвалась, потерялся.	Кто сломал велосипед? Что говорил Миша маме? А ты всегда говоришь правду?
		1ч	12.03.	Береги книги. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между	Комбинированный урок.	Тематический	Не загибай. Не вырывай. Заверни (оберни).	Как нужно относиться к книге? Почему книги надо беречь.

				предложениями.				
		1ч	13.03.	Зарядка. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Воскресник.	Что помогает девочке быть сильной, по словам девочки?
		1ч	16.03.	Режим дня. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Завтракает, обедает, ужинает.	Расскажи о своем режиме дня.
		1ч	17.03.	Мамина работа. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Метро, цех, фабрика, станок, лента, материя.	Где работает мама Светы? Что делают на фабрике?
		1ч	19.03.	Улица. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Светофор, трамвай, троллейбус.	На какой улице ты живешь?
		1ч	<b>20.03.</b>	Что ребята видели на улице. Соблюдение	Комбинированный урок.	Тематический	Кран, пожарная.	А ты ходишь на прогулку на улицу?

				правильного ударения в словах и пауз между предложениями.				
4 четверть – 32 часа								
		1ч	<b>30.03</b>	Светофор. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Стой, внимание, иди.	Назови цвета светофора. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
		1ч	31.03.	Мы любим труд. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Строят города, водят поезда.	Кто из мальчиков сказал правильно? Почему?
		1ч	02.04.	Рабочие руки. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Лифт, луноход.	О чем разговаривали мама и Вова? Кем ты хочешь стать?
		1ч	03.04.	Веселые тыквы. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Куча, плети, вьются.	Какие семена посадил д.Гриша? Почему рассказ называется

								«Веселые тыквы»?
		1ч	6.04.	Праздник в школе. Членение слов на слоги.	Комбинированный урок.	Тематический	Марля, пятнышки.	Кто нарядился белочкой? Какой костюм у Вити? Сколько слогов в слове ...?
		1ч	7.04.	Моя мама. Членение слов на слоги.	Комбинированный урок.	Тематический	Врач, водитель, пекарь, ткачиха.	Кем работает твоя мама? Сколько слогов в слове ...?
		1ч	9.04.	Кто маме помогает? Членение слов на слоги.	Комбинированный урок.	Тематический	Испечь блины.	Как дети помогли маме? Ты помогаешь маме? Сколько слогов в слове...?
		1ч	10.04.	Наша бабушка. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Вяжет варежки.	Расскажи, что делает бабушка? Расскажи про свою бабушку. На какой слог падает ударение в слове...?
		1ч	13.04.	Четыре желания. Соблюдение правильного ударения в словах	Комбинированный урок.	Тематический	Санки, бабочки.	Что делал Митя зимой? Весной? Летом?

				и пауз между предложениями.				Осенью? На какой слог падает ударение в слове...?
		1ч	14.04.	Четыре желания. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	Санки, бабочки.	Что прочитал Митя в тетради? Как ты думаешь, почему?
		1ч	16.04.	Лесной доктор. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Дятел, клюв, кора дерева.	О ком этот рассказ? Почему дятла называют лесным доктором?
		1ч	17.04.	Красивая березу . Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Грозди рябины, кормушка.	Кто сделал кормушку для птиц? Чем Слава кормил птиц?
		1ч	20.04.	Снегирь. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Красные грудки, засвистят.	Какие птицы прилетают к нам зимой? Опиши их.



		1ч	21.04.	Заяц-беляк. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Травку щипать, крадется лиса.	Какая у зайца шубка летом? Какая – зимой? Почему?
		1ч	23.04.	Почему белка зимой шубку меняет? Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Врагов много, хвойные деревья.	Назовите врагов белочки? Почему белочка меняет шубку?
		1ч	24.04.	Снежок. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Снежок, угольки.	А как ты думаешь, где снежок? Почему на полу лужа?
		1ч	27.04.	Здравствуй, синица. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Синица, подоконник.	Кто спас синицу? Почему синичка прилетала к Васе?
		1ч	28.04.	Мы не ели, мы не пили... Ответы на вопросы учителя	Комбинированный урок.	Тематический	В белом зипуне.	Что делали дети в парке?

				по прочитанному тексту.				
		2ч	- 30.04.	Почему дятлу не холодно? Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Крепким клювом, кору долбит.	Что делал дедушка? А Павлик? Почему Павлику стало тепло?
		2ч	- 5.05	Ленивый кот. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Залезет на печь, хвост свесит.	Что делал кот весь день? Что делал щенок? Почему?
		1ч	7.05.	Зайчик и рябина. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Засыпало снегом.	Как зайчик добыл ягоды?
		1ч	8.05	Весна. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Гнездо, грач, сосулька.	Расскажи, как изменилась природа весной?
		2ч	- 12.05	Птицы прилетели. Чтение с правильным сочетанием звуков	Комбинированный урок.	Тематический	Ярче светит солнце. Скворец - скворечник.	Назови признаки весны.

				в словах, без искажения и пропуска звуков.				
		1ч	14.05.	Иван-да-марья. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Комбинированный урок.	Тематический	Иван-да-марья, муравьиные дорожки.	Какую окраску имеют цветы иван-да-марья? Когда зацветают цветы?
		1ч	15.05.	Одуванчик. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Одуванчик, золотые головки.	Почему растение назвали одуванчиком?
		1ч	18.05.	Шесть разноцветных братьев. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	Комбинированный урок.	Тематический	Васильки, гром, молния, подсолнух.	Расскажи, что раскрасили карандаши?
		1ч	19.05.	Проверка сформированности навыков чтения. Контрольный	Комбинированный урок.	Тематический	Загорали.	Назови времена года. Какая погода летом?

				урок.				
		1ч	21.05.	Цветы и ягоды. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Медуница, фиалка, шиповник.	Назови первые весенние растения? Какие растения цветут летом?
		1ч	22.05.	Лесные защитники. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Муравей- муравейник.	Где живут муравьи?

Итого 132 часов.

№	Разделы темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ
1.	Добуквенная ступень	9 часов.			1 четверть – 27 часов			
		1ч	1.09	Знакомство с прописью и разлиновкой. Гигиенические правила письма.	Урок развития умений и навыков.	Беседа.	Правила письма, ручка, тетрадь	Сиди прямо. Тетрадь положи наклонно.
		1ч	4.09.	Строка и междустрочное пространство.	Урок развития умений и навыков.	Контроль написания элементов буквы на доске.	Страница, разлиновка, широкая строка, узкая строка, рабочая строка, межстрочное пространство.	Проверь свою посадку. Выбери правильный наклон головы.
		1ч	5.09.	Письмо длинной прямой линии.	Урок развития умений и навыков.	Устный контроль.	Линии, крючки, овалы, элементы букв.	Пиши со мной в воздухе.
		1ч	8.09.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и с закруглением	Урок развития умений и навыков.	Контроль написания элементов буквы на	Короткая линия, длинная линия.	Сверяй написанное в тетради с образцом.

				вверху.		доске и в тетради.		
		1ч	11.09	Овал, полуовал.	Комбинированный урок.	Устный контроль.	Короткая линия, закругление, наверху, петля.	Левая рука держит тетрадь.
		1ч	12.09	Удлиненная вниз петля.	Урок развития умений и навыков.	Контроль написания элементов буквы на доске.	Линия, наклонная линия, закругление внизу, петля.	Пиши чисто, красиво.
		1ч	15.09	Петля, удлиненная вверху.	Комбинированный урок.	Контроль написания элементов буквы на доске.	Линия, наклонная линия, закругление наверху, петля.	Сиди прямо. Тетрадь положи наклонно.
		1ч	18.09	Петля, удлиненная вверху.	Комбинированный урок.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	Линия, наклонная линия, закругление наверху, петля.	Сиди прямо. Тетрадь положи наклонно.
		1ч	19.09	Закрепление изученного. Упражнение в написании элементов букв.	Урок развития умений и навыков.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	Линия, наклонная линия, закругление наверху, петля.	Пиши чисто, красиво.
<b>2.</b>	<b>Буквенная ступень</b>	<b>46 часов</b>						
		1ч	22.09	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	Урок изучения	Контроль написания	-строчная и заглавная буква «а».	-напиши строчную букву

					нового материала.	элементов буквы на доске и в тетради.		«а»; -напиши заглавную «А».
		1ч	25.09	Письмо строчной и заглавной букв П,п.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «п».	-напиши строчную букву «п»; -напиши заглавную «П».
		1ч	26.09	Письмо строчной и заглавной букв М,м.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «м».	-напиши строчную и заглавную букву «м».
		1ч	29.09	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-следи за наклоном.	-напиши строчную и заглавную букву «л».
		1ч	2.10.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «о».	-напиши строчную букву «о»; -напиши заглавную «О».
		1ч	3.10.	Письмо строчной и заглавной букв В,в.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в	-строчная и заглавная буква «в».	-напиши строчную букву «в»; -напиши

						тетради.		заглавную «В».
		1ч	6.10.	Строчная и заглавная букв У, у.	Урок изучения нового материала.	Устный контроль.	-строчная и заглавная буква «у».	-напиши строчную букву «у»; -напиши заглавную «У».
		1ч	9.10.	Строчная и заглавная букв Н, н.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «н».	-напиши строчную букву «н»; -напиши заглавную «Н».
		1ч	10.10	Строчная и заглавная букв С, с.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «с».	-напиши строчную букву «с»; -напиши заглавную «С».
		1ч	13.10	Письмо строчной и заглавной букв И, и..	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «и».	-напиши строчную букву «и»; -напиши заглавную «И».
		1ч	16.10	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Урок изучения нового материала.	Устный контроль.	-строчная и заглавная буква «л».	-напиши строчную букву «л»; -напиши заглавную «Л».
		1ч	17.10	Буква Й, й. Письмо слогов и слов с буквой й.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в	-строчная и заглавная буквы Й, й	-напиши «й», «Й».



						тетради.		
		1ч	21.10	Строчная и заглавная букв Я, я.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «Я».	-напиши строчную букву «я»; -напиши заглавную «Я».
		1ч	23.10	Строчная и заглавная букв Э, э.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «э».	-напиши строчную букву «э»; -напиши заглавную «Э».
		1ч	24.10	Строчная и заглавная букв Е, е.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «е».	-напиши строчную букву «е»; -напиши заглавную «Е».
		1ч	27.10	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске.	-строчная буква ю. -заглавная буква Ю.	-напиши строчную букву «ю»; -напиши заглавную «Ю».
		1ч	30.10	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	Урок изучения нового материала.	Устный контроль.	-пиши правильно.	-напиши строчную букву «к»; -напиши заглавную «К».
		1ч	31.10	Строчная и заглавная букв Ё, ё.	Урок повторения и закрепления.	Контроль написания элементов буквы на	-строчная и заглавная буквы Ё, ё	-напиши строчную букву «ё»; -напиши

						доске и в тетради.		заглавную «Ё».
<b>2 четверть – 21 час</b>								
		1ч	10.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Урок повторения и обобщения.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске	-наклони правильно тетрадь.	-напиши слоги.....
		1ч	13.11	Письмо строчной и заглавной букв Б,б.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «б».	-напиши строчную букву «б»; -напиши заглавную «Б».
		1ч	14.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с доски.
		1ч	17.11	Письмо строчной и заглавной букв З,з.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске.	-строчная и заглавная буква «з».	-напиши строчную букву «з»; -напиши заглавную «З».
		1ч	20.11	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буквы Ш, ш.	-напиши строчную букву «ш»; -напиши заглавную «Ш».
		1ч	21.11	Письмо слогов и слов с изученными	Комбинированный урок.	Контроль за соединением	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с

				буквами.		букв в слоге и в слове на доске.		доски.
		1ч	24.11	Письмо буквы Ы.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-наклони правильно тетрадь.	Напиши строчную букву «ш»; -напиши заглавную «Ш».
		1ч	27.11	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «д».	Напиши строчную и заглавную букву «д».
		1ч	28.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с доски.
		1ч	1.12	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «г».	Напиши строчную букву «г»; -напиши заглавную «Г».
		1ч	4.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с доски.

						доске.		
		1ч	5.12	Строчная буква ь.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-следи за наклоном.	Напиши твердый знак аккуратно и правильно.
		1ч	8.12	Письмо буквы ь.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-буква «мягкий знак».	Напиши мягкий знак аккуратно и правильно.
		1ч	11.12	Письмо строчной и заглавной букв Р,р.	Урок изучения нового материала.	Устный контроль.	-строчная и заглавная буква «р» .	-напиши строчную букву «р»; -напиши заглавную «Р».
		1ч	12.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с доски.
		1ч	15.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с доски.
		1ч	18.12	Письмо заглавной и	Урок	Устный	-наклони правильно	Строчная и

				строчной букв Ж,ж.	изучения нового материала.	контроль.	тетрадь.	заглавная буквы Ж, ж.
		1ч	19.12	Сочетание ши - жи.	Урок повторения и закрепления.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-следи за наклоном.	Сочетание ши - жи.
		1ч	22.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с доски.
		1ч	25.12	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Урок повторения и закрепления.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «ф» .	Напиши строчную букву «ф»; -напиши заглавную «Ф».
		<b>1ч</b>	<b>26.12</b>	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-наклони правильно тетрадь.	Спиши слог..... с доски.
<b>3 четверть – 27 часов</b>								
		<b>1ч</b>	<b>12.01</b>	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «х» .	Напиши строчную букву «х»; -напиши заглавную «Х».
		1ч	15.01	Письмо слогов и	Урок	Контроль за	-следи за наклоном.	Напиши и

			.	слов с изученными буквами.	повторения и обобщения.	соединением букв в слоге и в слове на доске.		произнеси слог, который написал
		1ч	16.01	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буква «ц» .	Напиши строчную букву «ц»; -напиши заглавную «Ц».
		1ч	19.01	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Урок повторения и обобщения.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-следи за наклоном.	Напиши и произнеси слог, который написал
		1ч	22.01	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы на доске и в тетради.	-строчная и заглавная буквы «ч».	Напиши и произнеси строчную и заглавную буквы Ч, ч.
		1ч	23.01	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Урок изучения нового материала.	Контроль написания элементов буквы в тетради.	-строчная и заглавная буква «щ».	Напиши и произнеси строчную и заглавную буквы Ч, ч.
		1ч	26.01	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Урок повторения и обобщения.	Контроль за соединением букв в слоге и в слове на доске.	-следи за наклоном.	Напиши и произнеси слог, слово, которые написал.
<b>3.</b>	<b>Формирование</b>	<b>23</b>						

	грамматическ ого строя речи. Практическое овладение основными грамматическ ими закономерност ями языка.	часа						
		1ч	29.01	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Белка прыгает. Мяч летит.	Кто? Что? Что делает?
		1ч	30.01	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие.	Урок повторения и обобщения.	Работа по карточкам.	Ученик пишет. Самолет летит.	Кто? Что? Что делает?
		1ч	2.02.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Мальчик сидит. Ручка лежит.	Кто? Что? Что делает?
		1ч	5.02	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальны й.	Мальчик сидит. Ручка лежит.	Кто? Что? Что делает?
		1ч	6.02.	Выделение	Урок	Текущий.	Один стол. Одна	Он мой. Она

				грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное».	изучения нового материала.		линейка. Одно окно.	моя. Оно мое.
		1ч	16.02	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное».	Урок повторения и обобщения.	Фронтальны й.	Один стол. Одна линейка. Одно окно.	Он мой. Она моя. Оно мое.
		1ч	19.02	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние).	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Ученики пишут. Книги лежат.	Один. Много. Что делает? Что делают?
		1ч	20.02	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние).	Урок повторения и обобщения.	Фронтальны й.	Ученики пишут. Книги лежат.	Один. Много. Что делает? Что делают?
		2ч	- 26.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Читает книгу. Ест яблоко.	Читает что? Ест что?
		1ч	27.02	Составление	Урок	Работа по	Читает книгу. Ест	Читает что?



			.	предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия.	повторения и обобщения.	карточкам.	яблоко.	Ест что?
		1ч	2.03.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.(на, в)	Урок изучения нового материала.	Текущий.	На, в.	Кладет на стол, лежит на столе, положил в стол.
		1ч	5.03.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.(на, в)	Урок повторения и обобщения.	Фронтальны й.	На, в.	Кладет на стол, лежит на столе, положил в стол.
		1ч	6.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Рисует красиво. Говорит хорошо.	Рисует как? Говорит как?
		2ч	- 12.03 .	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия.	Урок повторения и обобщения.	Работа по карточкам.	Рисует красиво. Говорит хорошо.	Рисует как? Говорит как?
		1ч	13.03 .	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Ловит мяч. Кормит собаку.	Ловит что? Кормит кого?

				действия.				
		1ч	16.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.(около)	Урок повторения и обобщения.	Фронтальны й.	Около, возле.	Стоит около окна.
		1ч	19.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Покупает брату.	Покупает кому?
		1ч	20.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	Урок повторения и обобщения..	Текущий.	Покупает брату.	Покупает кому?
<b>4 четверть – 24 часа.</b>								
		1ч	30.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.(под)	Урок изучения нового материала.	Фронтальны й.	Ставит под скамейку. Стоит под скамейкой.	Ставит куда? Стоит где?
		1ч	02.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.(над)	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Летит над рекой.	Летит где?

		1ч	03.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.(над, под)	Урок повторения и обобщения.	Работа по карточкам.	Висит над столом. Лежит под столом.	Висит где?  Лежит где?
	<b>Формирование грамматического строя речи. Сведения по грамматике и правописанию.</b>	<b>22 часа</b>						
		1ч	6.04.	Деление слов на слоги.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	В слове столько слогов, сколько гласных звуков.	Сколько слогов в слове...?
		1ч	9.04.	Деление слов на слоги.	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	В слове столько слогов, сколько гласных звуков.	Сколько слогов в слове...?
		1ч	10.04	Перенос слов по слогам.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Слова надо переносить по слогам.	Как можно перенести слово...?
		1ч	13.04	Перенос слов по слогам.	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Слова надо переносить по слогам.	Как можно перенести слово...?
		1ч	16.04	Предложение.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Предложение.	Предложение выражает законченную мысль.

		1ч	17.04	Большая буква в начале предложения.	Урок изучения нового материала.	Фронтальны й.	Первое слово в предложении пишется с большой буквы.	Как пишется первое слово в предложении?
		1ч	20.04	Большая буква в начале предложения.	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Первое слово в предложении пишется с большой буквы.	Как пишется первое слово в предложении?
		1ч	23.04	Точка в конце предложения.	Урок изучения нового материала.	Фронтальны й.	В конце предложения ставится точка.	Какой знак ставится в конце предложения?
		1ч	24.04	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Имена, фамилии, отчества пишутся с заглавной буквы.	С какой буквы пишутся имена, фамилии?
		1ч	27.04	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под</i> .	Урок изучения нового материала.	Фронтальны й.	Предлоги <i>в, на, около, под</i> со словами пишутся раздельно.	Как пишутся предлоги <i>в, на, около, под</i> со словами?
		2ч	- 30.04	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под</i> .	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Предлоги <i>в, на, около, под</i> со словами пишутся раздельно.	Как пишутся предлоги <i>в, на, около, под</i> со словами?
		2ч	- 7.05.	Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в словах.	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Наклони правильно тетрадь, следи за наклоном.	Напиши, и произнеси вслух предложение. Выдели гласные и согласные звуки в предложении.
		1ч	8.05	Упражнения в связном написании	Урок повторения и	Текущий.	Наклони правильно тетрадь, следи за	Напиши, и произнеси вслух

				букв, слогов, слов и предложений.	обобщения.		наклоном.	предложение. Выдели гласные и согласные звуки в предложении.
		2ч	- 14.05 .	Упражнения в связном написании букв, слогов, слов и предложений.	Урок повторения и обобщения.	Работа по карточкам.	Наклони правильно тетрадь, следи за наклоном.	Напиши, и произнеси вслух предложение. Выдели гласные и согласные звуки в предложении.
		1ч	15.05 .	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Наклони правильно тетрадь, следи за наклоном.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
		1ч	18.05 .	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа. Работа у доски.	Наклони правильно тетрадь, следи за наклоном.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
		1ч	21.05 .	Совершенствование умений правильно списывать тексты.	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Наклони правильно тетрадь, следи за наклоном.	Напиши, и произнеси вслух предложение. Выдели гласные и согласные звуки в

								предложении.
		1ч	22.05	Совершенствование умений правильно списывать тексты.	Урок повторения и обобщения.	Текущий.	Наклони правильно тетрадь, следи за наклоном.	Напиши, и произнеси вслух предложение. Выдели гласные и согласные звуки в предложении.

Итого 99 часов

**Согласовано:**

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014

**Утверждаю:**

Директор ГБСКОУ № 117

Барацова И.А.



## Рабочая программа по развитию речи

для 1 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила

учитель начальных классов

ГБСКОУ № 117 г.о. Самара

Косич Наталья Николаевна

**Рассмотрено**

на заседании м.о.

28.08.2014г.

**Согласовано**

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

**Обучение в первом классе II отделения (вариант 3) планируется по программе первого класса II отделения (вариант 2),** так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют первому классу II отделения (вариант 2) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006г) и примерному базисному учебному плану (2002г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

### Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Обучение грамоте» происходит следующим образом:

- **Обучение чтению** (добукварный период, букварный период, послебукварный период) – 4 часа
- **Обучение письму** (добуквенная ступень, буквенная ступень, практическое овладение основными закономерностями языка, сведения по грамматике и правописанию) – **3 часа**
- **Развитие речи** – 2 часа. (1 час + 1 час обязательное занятие по выбору обучающегося)

Согласно учебному плану по программе первого класса II отделения (вариант 3) на изучение курса «Развитие речи» отводится 1 час в неделю. Данный курс закладывает основы для формирования речи: школьники учатся говорить, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Все это является труднодоступным для слабослышащих детей, считаю



необходимым расширить курс данного предмета за счёт обязательного занятия по выбору обучающихся.

**Всего 66 часов, по 2 часа в неделю , 33 недели, в связи с дополнительными каникулами у учащихся первого класса.**

### **Общая характеристика курса.**

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

**Цель программы:** формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.

### **Задачи обучения.**

#### Образовательные задачи.

1. Формировать и обогащать словарный запас.
2. Знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью.
4. Работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений.
5. Обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления.
6. Формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас.
2. Воспитывать стремление общаться речью.
3. Воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

#### Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать межличностно-коммуникативные способности.
2. Активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно.
3. Обогащать эмоционально-волевую сферу.

4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

На уроках развития речи учащиеся в устной или письменной форме закрепляют и уточняют те навыки построения предложений, текстов, которые они приобрели на других уроках языка.

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

В программе по развитию речи выделяется два раздела: обогащение словаря, и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока.

В I – II классах учащиеся овладевают словами преимущественно с конкретным значением. Сначала речевое общение организуется на основе побудительных предложений, поручений, просьб, инструкций. Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года (в беседах, устных диалогах, подготовке и написании небольших изложений и сочинений).

В развитии устной речи учащихся важное место занимает диалогическая речь. Во первом классе учащиеся овладевают умением давать краткие ответы на вопросы, составлять простые нераспространенные и распространенные предложения, объединенные общей темой.

на определённую тему.

### **Принципы обучения.**

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентносто-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

### **Виды занятий по развитию речи во 1 классе:**

- беседы,
- описание сюжетных картинок,
- описание предмета,
- составление рассказа из 3-5 предложений,
- различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

### **Учебно–тематический план.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Обогащение словаря	32 часа
2.	Развитие связной речи	34 часа
	<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>

### **Содержание программы.**

#### **Обогащение словаря.**

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова.

## **Развитие связной речи.**

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных отрицанием, предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке

Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

## **Учебно-методический комплекс.**

1. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 3-х частях)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. Планируемые предметные результаты.**

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ Составлять устно (3-5) предложений, объединенных общей темой;
- ✗ С помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

### **2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).**

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование и организация познавательно-трудовой деятельности, как при создании материальных объектов труда, так и при выполнении интеллектуальной работы;
- выбор способа решения учебной или трудовой задачи и необходимых для выполнения работы инструментов и оборудования;

- **Корректировка деятельности:** умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- **Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано»)** и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Нахождение, обработка и использование информации из различных источников необходимой для выполнения работы;
- Доброжелательное отношение и уважение к людям, как на производстве, так и в семье, умение вести конструктивный диалог, умение достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

#### Личностные универсальные учебные действия:

- организация рабочего места и обеспечение необходимых условий работы (освещение, уровень шума и т.д.);
- обеспечение безопасных условий работы, соблюдение технологической и трудовой дисциплины;
- Использование технологий ведения дома и здорового образа жизни;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- Создание и использование необходимых для выполнения работы графических изображений;
- Использование принципов эргономики, технической эстетики, художественной обработки материалов при создании изделий;
- Бережное отношение к используемым материалам и затрачиваемой энергии при создании изделий, поиску путей использования отходов бережного отношения к природе;
- Работа с разными видами информации.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ
<b>I.</b>	<b>Обогащение словаря</b>	<b>9 ч</b>			<b>1 четверть – 18 часов</b>			
		1ч	2.09.	Тема. «Мы идём учиться». Слова, обозначающие предметы, действия.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Класс, парта, стол стул, доска, мел, учитель, ученик	Будем читать, говорить, слушать. В каком классе ты учишься? Как зовут учителя?
		1ч	3.09.	Тема. «Мы идём учиться». Слова, обозначающие предметы, действия.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос	Класс, парта, стол стул, доска, мел, учитель, ученик	Будем читать, говорить, слушать. В каком классе ты учишься? Как зовут учителя?
		1ч	9.09.	Тема. «Мы идём учиться». Слова, обозначающие предметы, действия.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос	Класс, парта, стол стул, доска, мел, учитель, ученик	Будем читать, говорить, слушать. В каком классе ты учишься? Как зовут учителя?
		1ч	10.09.	Слова, выражающие поручения, приказание.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Пенал, учебник, тетрадь, карандаш	Подбери плакатик к словам. Выполни сам.

				Тема «В классе. Учебные вещи».			ручка, аппарат.	
		1ч	16.09.	Слова, выражающие поручения, приказания. Тема «В классе. Учебные вещи».	Урок повторения и обобщения	Устный опрос	Пенал, учебник, тетрадь, карандаш ручка, аппарат.	Подбери плакатик к словам. Выполни сам.
		1ч	17.09.	Слова, выражающие поручения, приказания. Тема «В классе. Учебные вещи».	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос	Пенал, учебник, тетрадь, карандаш ручка, аппарат.	Подбери плакатик к словам. Выполни сам.
		1ч	23.09.	Слова, выражающие поручения, приказания. Тема «Одежда».	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	Пальто, шарф, варежки, перчатки, шапка.	Назови предметы одежды. Нарисуй, раскрась.
		1ч	24.09.	Слова, выражающие поручения, приказания. Тема «Одежда».	Комбинированный урок.	Устный опрос	Пальто, шарф, варежки, перчатки, шапка.	Назови предметы одежды. Нарисуй, раскрась.
		1ч	30.09.	Слова, выражающие поручения, приказания. Тема «Одежда».	Комбинированный урок.	Устный опрос	Пальто, шарф, варежки, перчатки, шапка.	Назови предметы одежды. Нарисуй, раскрась.
	<b>Развитие</b>	<b>12 ч</b>						

	<b>связной речи</b>							
		1ч	1.10.	Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс.	Урок изучения нового материала.	Работа по карточкам	Слово, предложение.	Составь слова. Скажи. Найди и назови.
		1ч	7.10.	Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс.	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам	Слово, предложение.	Составь слова. Скажи. Найди и назови.
		1ч	8.10.	Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс.	Комбинированный урок.	Работа по карточкам	Слово, предложение.	Составь слова. Скажи. Найди и назови.
		1ч	14.10.	Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенью».	Урок изучения нового материала	Фронтальный.	Осень, пасмурно, дождь, тучи, листопад.	Идёт дождь. На небе тучи.
		1ч	15.10.	Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенью».	Урок развития умений и навыков.	Текущий.	Осень, пасмурно, дождь, тучи, листопад.	Идёт дождь. На небе тучи.



		1ч	21.10.	Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенью».	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам.	Осень, пасмурно, дождь, тучи, листопад.	Идёт дождь. На небе тучи.
		1ч	22.10.	Понимание и употребление предложений с отрицанием.	Урок изучения нового материала	Текущий.	Слово, предложение.	Составь слова. Скажи. Найди и назови.
		1ч	28.10.	Понимание и употребление предложений с отрицанием.	Комбинированный урок.	Текущий.	Слово, предложение.	Составь слова. Скажи. Найди и назови.
		<b>1ч</b>	<b>29.10.</b>	Понимание и употребление предложений с отрицанием.	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам.	Слово, предложение.	Составь слова. Скажи. Найди и назови.
<b>2 четверть – 14 часов</b>								
		<b>1ч</b>	<b>11.11.</b>	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Зимующие и перелетные птицы».	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Зимующие птицы, перелетные птицы.	Назови перелетных птиц.
		1ч	12.11.	Составление и запись	Комбинированный урок.	Текущий.	Зимующие птицы.	Назови

				предложений по сюжетным картинам. Тема «Зимующие птицы».				зимующих птиц.
		1ч	18.11.	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Зимующие птицы».	Урок изучения нового материала.	Работа по карточкам.	Зимующие птицы.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
	<b>Обогащение словаря</b>	<b>8 ч</b>						
		1ч	19.11.	Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Мебель».	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос.	Диван, кровать, кресло, шкаф.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч	25.11.	Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Мебель».	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Диван, кровать, кресло, шкаф.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч	26.11.	Слова, обозначающие предметы,	Урок повторения и закрепления.	Работа по карточкам.	Диван, кровать, кресло, шкаф.	Покажи, нарисуй, подбери

				действия, местоположение. Тема «Мебель».				плакатик.
		1ч	2.12.	Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Посуда».	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Тарелка, ложка, стакан, нож, вилка, чашка, блюдце.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч	3.12.	Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Посуда».	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Тарелка, ложка, стакан, нож, вилка, чашка, блюдце.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч	9.12.	Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Посуда».	Урок повторения и закрепления.	Работа по карточкам.	Тарелка, ложка, стакан, нож, вилка, чашка, блюдце.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч	10.12.	Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Пища».	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	Суп, каша, котлета, сок, компот, чай, хлеб.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч	16.12.	Слова,	Урок повторения и закрепления.	Работа по карточкам.	Суп, каша,	Покажи, нарисуй,

				обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Пища».			котлета, сок, компот, чай, хлеб.	подбери плакатик.
	<b>Развитие связной речи</b>	<b>6 ч</b>						
		1ч	17.12.	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Елка».	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	Елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.	Покажи на картинке где елка? Дед Мороз? Снегурочка?
		1ч	23.12.	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Елка».	Урок повторения и закрепления.	Фронтальный.	Елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.	Покажи на картинке где елка? Дед Мороз? Снегурочка?
		<b>1ч</b>	<b>24.12</b>	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Елка».	Урок повторения и закрепления.	Работа по карточкам.	Елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.	Покажи на картинке где елка? Дед Мороз? Снегурочка?
<b>3 четверть – 18 часов</b>								
		<b>1ч</b>	<b>13.01.</b>	Полные и краткие ответы на вопрос по теме	Урок изучения нового материала.	Устный опрос. Работа парами.	-краткий ответ на вопрос.	-ответ на вопрос полным (кратко) ответом.

				«Зимой».				
		1ч	14.01.	Полные и краткие ответы на вопрос по теме «Зимой».	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Зима, мороз, снег.	-ответь на вопрос полным (кратко) ответом.
		1ч	20.01.	Полные и краткие ответы на вопрос по теме «Зимой».	Урок изучения нового материала.	Работа парами.	Лед, каток, лыжи, коньки.	-ответь на вопрос полным (кратко) ответом.
	<b>Обогащение словаря.</b>	<b>3ч</b>						
		1ч	21.01.	Многозначные слова.	Урок изучения нового материала.	Работа парами с картинками (многозначные слова).	-многозначное слово.	-найди многозначное слово из представленных.
		1ч	27.01.	Многозначные слова.	Комбинированный урок.	Работа парами с картинками (многозначные слова).	-многозначное слово.	-найди многозначное слово из представленных.
		1ч	28.01.	Многозначные и обобщающие слова.	Комбинированный урок.	Работа парами с картинками (многозначные слова).	-многозначное слово.	-найди многозначное слово из представленных.
	<b>Развитие связной речи.</b>	<b>12 ч</b>						
		1ч	3.02.	Составление предложений с многозначными	Урок изучения нового материала	Устный опрос. Работа парами.	-предложение с многозначным словом.	-составь предложение с многозначным

				словами.				СЛОВОМ.
		1ч	4.02.	Составление предложений с многозначными словами.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Работа парами.	-предложение с многозначным словом.	-составь предложение с многозначным словом.
		1ч	17.02.	Составление предложений с многозначными словами.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Работа парами.	-предложение с многозначным словом.	-составь предложение с многозначным словом.
		<b>1ч</b>	<b>18.02.</b>	Составление предложений с многозначными словами.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос. Работа парами.	-предложение с многозначным словом.	-составь предложение с многозначным словом.
		<b>1ч</b>	<b>24.02.</b>	Связь между словами в предложении.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос. Работа парами.	-слова в предложении связаны по смыслу и грамматически.	-составь предложение с многозначным словом.
		1ч	25.02	Связь между словами в предложении.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос. Работа парами.	-слова в предложении связаны по смыслу и грамматически.	-составь предложение с многозначным словом.
		1ч	3.03.	Связь между словами в предложении.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос. Работа парами.	-слова в предложении связаны по смыслу и	-составь предложение с многозначным словом.

							грамматически.	
		1ч	4.03.	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Моя семья».	Урок изучения нового материала.	Работа парами	Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, велосипед, парк, песок.	Покажи на картинке где мальчик? Девочка? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
		1ч	10.03.	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Моя семья».	Комбинированный урок.	Работа парами	Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, велосипед, парк, песок.	Покажи на картинке где мальчик? Девочка? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
		1ч	11.03.	Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Моя семья».	Комбинированный урок.	Работа парами	Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, велосипед, парк, песок.	Покажи на картинке где мальчик? Девочка? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
		1ч	17.03.	Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Весной».	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Весна, пасмурно, дождь, тучи.	Тает снег. Бегут ручьи. На деревьях распускаются почки.
		1ч	18.03.	Краткие и полные ответы на	Урок развития умений и навыков.	Фронтальный.	Весна, пасмурно,	Тает снег. Бегут ручьи. На

				вопросы. Тема «Весной».			дождь, тучи.	деревьях распускаются почки.
<b>4 четверть – 18 часов</b>								
	<b>Обогащение словаря.</b>	<b>6 ч</b>						
		1ч	31.03	Слова, обозначающие предметы. Тема «В ванной».	Комбинированный урок.	Текущий.	Зубная щетка, расческа, полотенце, мыло, мочалка.	В ванной комнате умываются, чистят зубы.
		1ч	1.04.	Слова, обозначающие предметы. Тема «В ванной».	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	Зубная щетка, расческа, полотенце, мыло, мочалка.	В ванной комнате умываются, чистят зубы.
		1ч	7.04.	Слова, обозначающие предметы. Тема «На кухне».	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Стол, газовая плита, раковина, микроволновая печь.	На кухне готовят кушать,и кушают.
		1ч	8.04.	Слова, обозначающие предметы Тема «На кухне».	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Стол, газовая плита, раковина, микроволновая печь.	На кухне готовят кушать,и кушают.
		1ч	14.04.	Слова, обозначающие предметы. Тема «В	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Кровать, шкаф, спальня.	В спальне находится кровать, шкаф.



				спальне».				
		1ч	15.04.	Слова, обозначающие предметы Тема «В спальне».	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Кровать, шкаф, спальня.	В спальне находится кровать, шкаф.
	<b>Развитие связной речи.</b>	<b>6 ч</b>						
		1ч	21.04.	Составление и запись предложений по вопросам. Тема «Транспорт».	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Транспорт, автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус, метро, поезд.	Какие виды транспорта ты знаешь?
		1ч	22.04.	Составление и запись предложений по вопросам. Тема «Транспорт».	Урок закрепления и обобщения.	Фронтальный.	Транспорт, автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус, метро, поезд.	Какие виды транспорта ты знаешь?
		1ч	28.04.	Запись и составление предложений по сюжетным картинкам. Тема «Здания».	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Магазин, аптека, музей, библиотека.	Куда ты ходишь за покупками?
		1ч	29.04.	Запись и составление	Урок закрепления и обобщения.	Фронтальный.	Магазин, аптека, музей,	Куда ты ходишь за покупками?

				предложений по сюжетным картинкам. Тема «Здания».			библиотека.	
		1ч	5.05.	Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Спасибо, извините, простите, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.	Что нужно сказать, когда тебе оказали услугу? Когда ты встретил знакомого?
		1ч	6.05.	Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	Урок закрепления и обобщения.	Фронтальный.	Спасибо, извините, простите, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.	Что нужно сказать, когда тебе оказали услугу? Когда ты встретил знакомого?
	<b>Обогащение словаря.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	12.05.	Слова, обозначающие предметы, явления, действия. Тема «Гигиена».	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Вода, мыло, шампунь, чистота.	Для чего нужно мыться каждый день?
		1ч	13.05.	Слова, обозначающие предметы,	Урок закрепления и обобщения.	Фронтальный.	Вода, мыло, шампунь, чистота.	Для чего нужно мыться каждый день?

				явления, действия. Тема «Гигиена».				
		1ч	19.05.	Слова, обозначающие временные отношения, действия, явления. Тема «Летом».	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Времена года, лето, река, плавать, каникулы.	Какие изменения в природе происходят летом?
		1ч	20.05.	Слова, обозначающие временные отношения, действия, явления. Тема «Летом».	Урок закрепления и обобщения.	Фронтальный.	Времена года, лето, река, плавать, каникулы.	Какие изменения в природе происходят летом?

Итого 66 часов



Согласовано:  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014

Утверждаю:  
Директор ГБС(К)ОУ № 117  
Баранова И.А.



## Рабочая программа по математике

для 1 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила  
учитель начальных классов  
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара  
Косич Наталья Николаевна

Рассмотрено  
на заседании м.о.  
28.08.2014г. Мас

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н. Улейкина

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006 г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

**Обучение в первом классе II отделения (вариант 3) планируется по программе первого класса II отделения (вариант 2),** так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют первому классу II отделения (вариант 3) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) и примерному базисному учебному плану (2002 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

### Место предмета в курсе.

Распределение учебного материала курса «Математика» по разделам программы во 1 классе происходит следующим образом:

- ✘ Сравнение предметов и групп предметов.
- ✘ Числа от 1 до 10.
- ✘ Сложение и вычитание.
- ✘ Повторение изученного материала.

Согласно учебному плану по программе первого класса II отделения (вариант 3) на изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю. Данный курс закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Все это является труднодоступным для слабослышащих детей, считаю необходимым расширить курс данного предмета за счёт обязательного занятия по выбору обучающихся.

**Всего 165 часов, по 5 часов в неделю , 33 недели, в связи с дополнительными каникулами у учащихся первого класса.**

### **Общая характеристика курса.**

**Основными целями** начального обучения математике являются:

→ математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

### **Задачи обучения.**

#### Образовательные задачи.

1. Автоматизировать навыки счёта в пределах 10.
2. Считать предметы в пределах 10, читать и записывать числа до 10.
3. Обучать приёмам самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.
4. Развивать познавательные способности.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать самостоятельность, внимательность, целеустремлённость.
2. Воспитывать добросовестное отношение к изучаемому предмету.

#### Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать мыслительные операции (классификация и обобщение).
2. Развивать зрительную память.
3. Развивать визуально-пространственное восприятие.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Основу начального курса математики должны составлять представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейшими их свойствами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях нужно довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Программа 1 класса предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале. Это даёт возможность показать учащимся, что

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентносто-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

### **Принципы обучения.**

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

### **Учебно-тематический план.**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Сравнение предметов и групп предметов.</b>	<b>25 ч</b>
2.	<b>Числа от 1 до 10.</b>	<b>62 ч</b>
3.	<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>72 ч</b>
4.	<b>Повторение изученного материала.</b>	<b>6 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>165 часов</b>

### **Содержание программы.**



### **Сравнение предметов и групп предметов. (25 часов)**

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.

Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счет предметов.

### **Числа от 1 до 10. ( 62 часа)**

Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счет предметов. Запись чисел от 1 до 10.

Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа).

Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Состав чисел 2-5 и 6-10. Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Последовательность дней недели, их количество.

### **Сложение и вычитание ( 72 часа)**

Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Название действий и их запись с помощью знаков + , - . Название знаков.

Приемы вычислений: при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по его частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

### **Повторение изученного материала ( 6 часов)**

## **Учебно-методический комплекс.**

1. Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений (в 2-х частях (1 часть)./М.И. Моро, С.И. Волкова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г.
2. Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. (в 2-х частях)2 часть)/М.И. Моро, М.А. Бантова и др.- Москва, «Просвещение», 2013г.
3. 2500 задач по математике. 1-4 классы. Дидактический материал/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва, «АСТ. Астрель», 2013г.

### **Обоснование.**

Учебник математики для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида находится в стадии разработки.

Программное содержание учебника математики для 1 класса общеобразовательных учреждений, (1, 2 часть)./М.И. Моро, С.И. Волкова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г соответствует разделам «Сравнение предметов

**и групп предметов», «Числа от 1 до 10» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 1 класса II отделения (вариант 2).**

Программное содержание учебника математики для 1 класса общеобразовательных учреждений, (1 и 2 часть)/М.И. Моро, М. А. Бантова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г соответствует разделам **« Сложение и вычитание чисел в пределах 10», «Повторение пройденного»** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 1 класса II отделения (вариант2).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Планируемые предметные результаты.**

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- ✗ последовательность чисел первого десятка;
- ✗ таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

Учащиеся должны уметь:

- ✗ считать предметы в пределах 10, читать и записывать числа до 10.

#### **2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).**

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

#### Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ
						1 четверть – 45 часов		
<b>1.</b>	<b>Сравнение предметов и групп предметов.</b>	<b>25 ч</b>						
		1ч	1.09	Счет предметов.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами.	Один, два, три, треугольник, круг, квадрат	Посчитай предметы; -как они называются? -перечисли их.
		1ч	2.09	Счет предметов.	Урок повторения и обобщения	Устный опрос Работа парами.	Один, два, три, треугольник, круг, квадрат	Посчитай предметы... Как они называются? -перечисли их.
		1ч	3.09.	Счет предметов.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами.	Один, два, три, треугольник, круг, квадрат	Посчитай предметы; -как они называются? -перечисли их.
		1ч	4.09	Счёт предметов. Порядковые отношения: первый, второй, третий.	Урок повторения и обобщения	Устный опрос Работа парами.	Первый, второй, третий, треугольник, круг, квадрат	Посчитай предметы; -назови первый, второй, третий.

		1ч	5.09	Счёт предметов. Порядковые отношения: первый, второй, третий.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами.	Первый, второй, третий, треугольник, круг, квадрат	Посчитай предметы; -назови первый, второй, третий.
		1ч	8.09	Счёт предметов Отношения: столько же, больше, меньше.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами.	Больше, меньше, столько же, одинаково, треугольник, круг, квадрат	Посчитай; -назови сколько предметов; -где предметов столько же? -где меньше? -где больше?
		1ч	9.09	Счёт предметов Отношения: столько же, больше, меньше.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами.	Больше, меньше, столько же, одинаково, треугольник, круг, квадрат	Посчитай; -назови сколько предметов; -где предметов столько же? -где меньше? -где больше?
		1ч	10.09.	Счёт предметов Отношения: столько же, больше, меньше.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами.	Больше, меньше, столько же, одинаково, треугольник, круг, квадрат	Посчитай; -назови сколько предметов; -где предметов столько же? -где меньше? -где больше?
		1ч	11.09	Понятия: вверх, вниз, налево, направо.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами.	Вверх, вниз, налево, направо, треугольник, круг, квадрат	Покажи предмет, который выше всех; -который ниже

								всех.
		1ч	12.09	Понятия: вверх, вниз, налево, направо.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами.	Вверх, вниз, налево, направо, треугольник, круг, квадрат	Покажи предмет, который выше всех; -который ниже всех.
		1ч	15.09	Понятия: вверх, вниз, налево, направо.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами.	Вверх, вниз, налево, направо, треугольник, круг, квадрат	Покажи предмет, который выше всех; -который ниже всех.
		1ч	16.09	Временные понятия: раньше, позже, сначала, потом.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски	раньше, позже, сначала, потом., треугольник, круг, квадрат	Что произошло раньше, позже, сначала, потом?
		1ч	17.09.	Временные понятия: раньше, позже, сначала, потом.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски	раньше, позже, сначала, потом., треугольник, круг, квадрат	Что произошло раньше, позже, сначала, потом?
		1ч	18.09.	Временные понятия: перед, за, между.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски	раньше, позже, сначала, потом., треугольник, круг, квадрат	Что произошло раньше, позже, сначала, потом?
		1ч	19.09.	Временные понятия: перед, за, между.	Урок развития умений и навыков.	Работа со счетными палочками. Устный опрос Работа	перед, за, между, треугольник, круг, квадрат	Что идет перед кругом, квадратом, после них или за ними?

						парами.		
		1ч	22.09.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	Урок развития умений и навыков.	Работа со счетными палочками. Устный опрос Работа парами.	перед, за, между, треугольник, круг, квадрат	Что идет перед кругом, квадратом, после них или за ними?
		1ч	23.09	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	Комбинированный урок.	Работа со счетными палочками. Устный опрос Работа парами.	перед, за, между, треугольник, круг, квадрат	Что идет перед кругом, квадратом, после них или за ними?
		1ч	24.09.	Счёт предметов. Понятия: на сколько больше, на сколько меньше?	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами; Работа у доски.	-на ... больше; -на ... меньше.	На сколько меньше эта линейка, покажи; -на сколько другая больше?
		1ч	25.09	Счёт предметов. Понятия: на сколько больше, на сколько меньше?	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами; Работа у доски.	-на ... больше; -на ... меньше.	На сколько меньше эта линейка, покажи; -на сколько другая больше?
		1ч	26.09	Счёт предметов. Понятия: на сколько больше, на сколько меньше?	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами; Работа у доски.	-на ... больше; -на ... меньше.	На сколько меньше эта линейка, покажи; -на сколько другая больше?
		1ч	29.09	Закрепление	Урок развития	Устный опрос	-на ... больше; -на ... меньше.	На сколько меньше эта линейка,

				пройденного.	умений и навыков.			покажи; -на сколько другая больше?
		1ч	30.09	Закрепление пройденного.	Комбинированный урок.	Работа парами.	-на ... больше; -на ... меньше.	На сколько меньше эта линейка, покажи; -на сколько другая больше?
		1ч	1.10.	Много, один.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Много, один, сколько?	Тут кругов много; -тут их мало; -треугольников меньше, чем квадратов.
		1ч	02.10	Много, один.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Много, один, сколько?	Тут кругов много; -тут их мало; -треугольников меньше, чем квадратов.
		1ч	03.10	Много, один.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Много, один, сколько?	Тут кругов много; -тут их мало; -треугольников меньше, чем квадратов.
<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 10.</b>	<b>62 ч</b>						
		1ч	06.10	Число 1.	Урок изучения нового материала.	Тематический	Число и цифра 1, запись числа.	Сколько на картинке ....?
		1ч	07.10	Число 1.	Комбинированный урок.	Текущий	Число и цифра 1, запись числа.	Сколько на картинке ....?



		1ч	8.10.	Число 2.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 1,2; -запись числа; -получи число 2 из числа 1.	Один прибавить к одному получится 2, из 2 вычесть 1 получится 1, сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.
		1ч	09.10.	Число 2.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 1,2; -запись числа; -получи число 2 из числа 1.	Один прибавить к одному получится 2, из 2 вычесть 1 получится 1, сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.
		1ч	10.10	Число 2.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 1,2; -запись числа; -получи число 2 из числа 1.	Один прибавить к одному получится 2, из 2 вычесть 1 получится 1, сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.
		1ч	13.10	Число 3.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 3;	Запиши число 3; -получи число 3 из числа 2 и из числа 3.
		1ч	14.10	Число 3.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 3;	Запиши число 3; -получи число 3 из числа 2 и из числа 3.
		1ч	15.10.	Число 3.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами	-число и цифра 3;	Запиши число 3; -получи число 3 из

						Работа у доски.		числа 2 и из числа 3.
		1ч	16.10	Знаки +,-,=	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Плюс, минус, равно,	Запиши знак «плюс», «минус», «равно»
		1ч	17.10	Знаки +,-,=	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Плюс, минус, равно,	Запиши знак «плюс», «минус», «равно»
		1ч	20.10	Чтение и составление записей вида: 3-1, 2+1.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Плюс, минус, равно,	Запиши знак «плюс», «минус», «равно»
		1ч	21.10	Чтение и составление записей вида: 3-1, 2+1.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Плюс, минус, равно,	Запиши знак «плюс», «минус», «равно»
		1ч	22.10.	Чтение и составление записей вида: 3-1, 2+1.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Плюс, минус, равно,	Запиши знак «плюс», «минус», «равно»
		1ч	23.10	Число 4.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 4; -последующее число.	Запиши число 4; -покажи его на пальцах, на линейке.
		1ч	24.10	Число 4.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 4; -последующее число.	Запиши число 4; -покажи его на пальцах, на линейке.
		1ч	27.10.	Состав числа 4.	Урок	Устный опрос	-состав числа;	Как получить

					изучения нового материала.	Работа парами Работа у доски.	-предыдущее число.	число 4 из чел 1,2,3?
		1ч	28.10	Состав числа 4.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-состав числа; -предыдущее число.	Как получить число 4 из чел 1,2,3?
		1ч	29.10.	Закрепление пройденного.	Комбиниров анный урок.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-отрезок; -прямая линия; -кривая линия.	Изобрази квадрат из прямых линий.
		1ч	30.10	Закрепление пройденного.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-отрезок; -прямая линия; -кривая линия.	Изобрази квадрат из прямых линий.
		1ч	31.10	Закрепление пройденного.	Урок повторения и закрепления.	Самост.-ная работа в тетради.	-отрезок; -прямая линия; -кривая линия.	Изобрази квадрат из прямых линий.
<b>2 четверть – 35 часов</b>								
		1ч	10.11	Длиннее, короче.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-отрезок; -прямая линия; -кривая линия.	Изобрази квадрат из прямых линий.
		1ч	11.11	Длиннее, короче.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Самост.-ная работа в тетради.	-отрезок; -прямая линия; -кривая линия.	Изобрази квадрат из прямых линий.
		1ч	12.11.	Число 5.	Урок	Устный опрос	-число и цифра	Составь число 5 из

				Состав числа 5.	изучения нового материала.	Работа парами Работа у доски.	5;	чисел 1,2,3 и 4.
		1ч	13.11	Число 5. Состав числа 5.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 5;	Составь число 5 из чисел 1,2,3 и 4.
		1ч	14.11	Число 5. Состав числа 5.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 5;	Составь число 5 из чисел 1,2,3 и 4.
		1ч	17.11	Точка, отрезок.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Точка, отрезок.	Начерти отрезок.
		1ч	18.11	Точка, отрезок.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Точка, отрезок.	Начерти отрезок.
		1ч	19.11.	Закрепление пройденного.	Урок развития умений и навыков.	Устный опрос Работа по карточкам.	Точка, отрезок.	Начерти отрезок. Составь число 5 из чисел 1,2, 3 и 4.
		1ч	20.11	Знакомство со знаками больше, меньше, равно.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Больше, меньше, равно.	Расставь между числами нужные знаки.
		1ч	21.11	Знаки больше, меньше, равно.	Урок повторения	Самост.-ная работа в	Больше, меньше, равно.	Расставь между числами нужные

					и закрепления .	тетради.		знаки.
		1ч	24.11	Знаки больше, меньше, равно.	Урок повторения и закрепления .	Самост.-ная работа в тетради.	Больше, меньше, равно.	Расставь между числами нужные знаки.
		1ч	25.11	Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Рубль, монета.	Набери монетами в 2 рубля – 6 рублей.
		1ч	26.11.	Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Рубль, монета.	Набери монетами в 1 рубль – 6 рублей.
		1ч	27.11	Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Рубль, монета.	Набери монетами 6 рублей.
		1ч	28.11	Набор и размен денежных знаков.	Урок изучения нового материала	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Рубль, монета, размен.	Разменяй 5 рублей.
		1ч	1.12	Набор и размен денежных знаков.	Урок повторения	Устный опрос Работа парами.	Рубль, монета,	Разменяй 2 рубля.

					и обобщения.	Работа у доски.	размен.	
		1ч	2.12	Набор и размен денежных знаков.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Рубль, монета, размен.	Разменяй 5 рублей.
		1ч	3.12.	Состав чисел 2-5.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Состав чисел.	Заполни числовые домики.
		1ч	4.12	Состав чисел 2-5.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Состав чисел.	Заполни числовые домики.
		1ч	5.12	Число 6. Состав числа 6.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Число и цифра 6. Сколько всего? Столько же, одинаково.	Набери на палочках число 6. Возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?
		1ч	8.12	Число 6. Состав числа 6.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Число и цифра 6. Сколько всего? Столько же, одинаково.	Набери на палочках число 6; -возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?
		1ч	9.12	Число 6. Состав числа 6.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Число и цифра 6. Сколько всего? Столько же, одинаково.	Набери на палочках число 6; -возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?

		1ч	10.12.	Число 7. Состав числа 7.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 7; Состав числа 7.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6 и 7.
		1ч	11.12	Число 7. Состав числа 7.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 7; Состав числа 7.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6 и 7.
		1ч	12.12	Число 7. Состав числа 7.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 7; Состав числа 7.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6 и 7.
		1ч	15.12	Число 8. Состав числа 8.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Число и цифра 8; Состав числа 8.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6, 7, 8.
		1ч	16.12	Число 8. Состав числа 8.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 8; Состав числа 8.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6, 7, 8.
		1ч	17.12.	Число 8. Состав числа 8.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 8; Состав числа 8.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6, 7, 8.
		1ч	18.12	Закрепление пройденного.	Урок повторения и	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Больше, меньше, равно.	Расставь между числами нужные знаки.

					закрепления .			
		1ч	19.12	Закрепление пройденного.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Больше, меньше, равно.	Расставь между числами нужные знаки.
		1ч	22.12	Самостоятельная работа.	Урок повторения и закрепления .	Работа по карточкам.	Больше, меньше, равно.	Подумай и вставь между числами нужные знаки.
		1ч	23.12	Число 9. Состав числа 9.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Число и цифра 9. Сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.	Набери на палочках число 2; -возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?
		1ч	24.12.	Число 9. Состав числа 9.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 9. Сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.	Набери на палочках число 2; -возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?
		1ч	25.12	Число 9. Состав числа 9.	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 9. Сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.	Набери на палочках число 2; -возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?
		1ч	26.12	Закрепление	Урок	Устный опрос	Число и цифра 9.	Набери на



				изученного.	повторения и закрепления	Работа по карточкам.	сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.	палочках число 2; -возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?
<b>3 четверть – 45 часов</b>								
		1ч	12.01.	Число 10.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 10; Состав числа 10.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6, 7, 8.
		1ч	13.01.	Число 10.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 10; Состав числа 10.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6, 7, 8.
		1ч	14.01.	Число 10.	Комбиниру ванный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Число и цифра 10; Состав числа 10.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6, 7, 8.
		1ч	15.01.	Состав числа 10.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 10; Состав числа 10.	Назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6, 7, 8.
		1ч	16.01.	Число 0.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами.	Число и цифра 0.	Назови число.
		1ч	19.01.	Число 0.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Число и цифра 0.	Назови число.

					.			
		1ч	20.01.	Закрепление пройденного.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Работа по карточкам.	Число и цифра 0.	Назови число.
<b>3.</b>	<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>72 ч</b>						
		1ч	21.01.	Сложение и вычитание числа 1.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Прибавь к числу __ число 1.
		1ч	22.01.	Сложение вида +- 1.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами.	Плюс, минус, равно.	Прибавь к числу __ число 1.
		1ч	23.01.	Сложение вида +- 1.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами.	Плюс, минус, равно.	Прибавь к числу __ число 1.
		1ч	26.01.	Сложение вида +- 2.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Прибавь к числу __ число 1.
		1ч	27.01.	Сложение вида +- 2.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Прибавь к числу __ число 1.
		1ч	28.01.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел .....

				при чтении и записи.				
		1ч	29.01.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении и записи.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел .....
		1ч	30.01.	Задача на нахождение суммы (условие, вопрос).	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача?
		1ч	2.02.	Задача на нахождение суммы (условие, вопрос).	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Напиши условие.
		1ч	3.02	Составление задач на сложение по рисунку.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача?
		1ч	4.02.	Составление задач на сложение по рисунку.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача? Что нужно найти?
		1ч	5.02	Сложение вида $+ - 2..$ Составление и заучивание таблиц.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди разность чисел... Найди сумму чисел...
		1ч	6.02.	Присчитывание и отсчитывание по	Урок повторения	Устный опрос Работа парами.	Сложение, вычитание.	Прибавь к числу ___ число 2.

				2.	и закрепления .	Работа у доски.		
		1ч	16.02.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача? Что нужно найти?
		1ч	17.02.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Урок повторения и закрепления .	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача? Что нужно найти? Что известно?
		1ч	18.02.	Упражнения для закрепления.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача? Что нужно найти? Что известно?
		1ч	19.02.	Сложение вида $+3$ . Приемы вычислений.	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		<b>1ч</b>	<b>20.02.</b>	Сложение вида $+3$ . Приемы вычислений.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди разность чисел... Найди сумму чисел...
		<b>2ч</b>	-	Закрепление.	Комбинированный	Устный опрос	Задача, условие,	О чем эта задача?

			<b>24.02.</b>	Решение текстовых задач.	ванный урок.	Работа парами. Работа у доски.	вопрос, решение, ответ.	Что нужно найти? Что известно?
		1ч	25.02.	Сложение вида +-3. Составление и заучивание таблиц.	Урок повторения и обобщения.	Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		1ч	26.02.	Сложение вида +-3. Составление и заучивание таблиц.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		1ч	27.02.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		1ч	2.03.	Решение задач на нахождение остатка.	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача? Что нужно найти? Что известно?
		1ч	3.03.	Решение задач на нахождение остатка.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача? Что нужно найти? Что известно?
		1ч	4.03.	Решение задач на нахождение остатка.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	О чем эта задача? Что нужно найти? Что известно?
		1ч	5.03.	Сложение вида +-1, 2.	Урок изучения	Устный опрос Работа парами.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел...

					нового материала.			Найди разность чисел...
		1ч	6.03	Сложение вида +- 1, 2.	Комбинированный урок.	Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		2ч	- 10.03.	Сложение вида +- 1, 2, 3.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		1ч	11.03.	Сложение вида +- 1, 2, 3.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		1ч	12.03.	Сложение вида +- 1, 2, 3.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел... Найди разность чисел...
		1ч	13.03.	Последовательность дней недели, их количество.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Работа парами.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Какой сегодня день недели?  Назови дни недели.
		1ч	16.03.	Последовательность дней недели,	Урок повторения	Работа парами. Работа у доски.	Понедельник, вторник, среда,	Восстанови последовательность

				их количество.	и закрепления		четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Б...
		1ч	17.03.	Последовательность дней недели, их количество.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Назови дни недели.  Восстанови последовательность Б...
		1ч	18.03.	Сложение вида $+4$ . Приемы вычислений.	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел...
		1ч	19.03.	Сложение вида $+4$ . Приемы вычислений.	Урок повторения и закрепления	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел...
		1ч	20.03.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача?  Как можно ответить на вопрос?
<b>4 четверть – 40 часов</b>								
		1ч	30.03	Задачи на разностное	Урок изучения	Устный опрос Работа	Задача, условие,	О чем эта задача?

				сравнение чисел.	нового материала.	парами. Работа у доски.	решение, план решения, краткая запись, пояснение	Как можно ответить на вопрос?
		1ч	31.03.	Сложение вида +- 4. Составление и заучивание таблиц.	Урок повторения и закрепления.	Работа парами. у Работа доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел...
		1ч	01.04.	Сложение вида +- 4. Составление и заучивание таблиц.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. у Работа доски.	Плюс, минус, равно.	Найди сумму чисел...
		1ч	02.04.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5, 6, 7, 8, 9.	Комбиниров анный урок.	Работа парами. у Работа доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	От перестановки слагаемых сумма не изменится.
		1ч	03.04.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5, 6, 7, 8, 9.	Комбиниров анный урок.	Устный опрос Работа парами. у Работа доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	От перестановки слагаемых сумма не изменится.
		1ч	6.04.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Урок изучения нового материала.	Работа парами. у Работа доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел...
		1ч	7.04.	Сложение и соответствующие случаи состава	Урок изучения нового	Устный опрос Работа парами.	Слагаемое, слагаемое,	Найди сумму чисел...



				чисел.	материала.	Работа у доски.	сумма.	
		1ч	8.04.	Упражнения для закрепления.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел...
		1ч	9.04.	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел...
		1ч	10.04.	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел...
		1ч	13.04.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа у доски.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...
		1ч	14.04.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...
		1ч	15.04	Уменьшаемое,	Урок	Устный опрос	Уменьшаемое,	Найди разность

				вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	повторения и обобщения.	Работа парами. Работа доски. у	вычитаемое, разность.	чисел...
		1ч	16.04.	Вычитание вида 6 -, 7 -. Состав чисел 6, 7.	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа доски. у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...
		1ч	17.04.	Вычитание вида 6 -, 7 -. Состав чисел 6, 7.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Работа парами. Работа доски. у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...
		1ч	20.04.	Вычитание вида 8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос. Работа парами. Работа доски. у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...
		1ч	21.04.	Вычитание вида 8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос. Работа парами. Работа доски. у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...
		1ч	22.04.	Вычитание вида 10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Работа парами. Работа доски. у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...

		1ч	23.04.	Вычитание вида 10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...
		1ч	24.04.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Урок изучения нового материала.	Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Можно сразу ответить на главный вопрос? Составь первый вопрос.
		1ч	27.04.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Можно сразу ответить на главный вопрос? Составь первый вопрос.
		1ч	28.04.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?
		1ч	29.04.	Задачи на уменьшение числа на несколько	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа у	Задача, условие, решение, план решения,	О чем эта задача? Как можно ответить на

				единиц.		доски.	краткая запись, пояснение	вопрос?
		2ч	30.04.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?
		2ч	- 5.05	Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Работа парами. Работа доски. у	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди сумму чисел...  Найди разность чисел..
		1ч	6.05.	Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Работа парами. Работа доски. у	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди сумму чисел...  Найди разность чисел..
		1ч	7.05.	Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Работа парами. Работа доски. у	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди сумму чисел...  Найди разность чисел..
		2ч	- 8.05	Упражнения для закрепления.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое,	Найди разность чисел... Найди сумму чисел...

						доски.	слагаемое, сумма.	
		1ч	12.05	Упражнения для закрепления.	Урок повторения и закрепления.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди разность чисел... Найди сумму чисел...
		1ч	13.05.	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Вариант, задание, задача, выражение.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
		1ч	14.05.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа. Работа у доски.	Вариант, задание, задача, выражение.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
<b>4.</b>	<b>Повторение изученного материала.</b>	<b>6 ч</b>						
		1ч	15.05.	Решение простых задач на сложение.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?

		1ч	18.05.	Решение простых задач на сложение.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?
		1ч	19.05.	Решение простых задач на вычитание.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?
		1ч	20.05.	Решение простых задач на вычитание.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?
		1ч	21.05.	Решение простых задач на вычитание.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?
		1ч	22.05.	Закрепление изученного материала.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос Работа парами. Работа доски. у	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое, слагаемое,	Найди разность чисел... Найди сумму чисел...

							сумма.	
--	--	--	--	--	--	--	--------	--

Итого 165 часов

**Согласовано:**

Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014

**Утверждаю:**

Директор ГБС(К)ОУ № 117  
Баранова И.А. *Баранова*



## Рабочая программа по окружающему миру

для 1 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила

учитель начальных классов

ГБСКОУ № 117 г.о. Самара

Косич Наталья Николаевна

**Рассмотрено**

на заседании м.о.

28.08.2014г. *Мас*

**Согласовано**

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н. *Улейкина*



## *1. Пояснительная записка*

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (программа по обучению грамоте для первого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (I отделение II вариант), составители: А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова (издательство М.: «Просвещение», 2006г.), которая является допущенной МО РФ и учебника: «Ознакомление с окружающим миром. 1 кл.: учебник для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. - М. «Просвещение», 2008.

Общей **целью** курса является формирование знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

1. Формирование и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта.
2. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира.
3. Воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.
4. Развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Наш дом.
- Наша школа.
- Город, где мы учимся. Родная страна.
- Родная природа.
- Растения.
- Сад и огород.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих отрицательно сказывается на восприятии окружающего мира. Их чувственный опыт и, соответственно, представления об окружающем мире недостаточно развиты. Поэтому при изучении природы особую значимость приобретает специальная работа по обогащению и уточнению фактических представлений и элементарных обобщений одновременно с формированием речи и словесного мышления.

## *2. Общая характеристика учебного предмета.*

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

*Первое направление* предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам.

*Второе направление* предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определённому плану.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире.

### ***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на 2014-2015 учебный год в количестве 66 часов, в связи с дополнительными каникулами, и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### ***4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».***

- Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

### ***5. Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе.***

#### **Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.).

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации.

- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Применение на практике своего жизненного опыта.

## ***6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе.***

### **РАЗДЕЛ I.**

#### **Наш дом**

Моё имя и моя фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей. Заботливое отношение к членам семьи.

Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье.

Личная гигиена школьника. Сон и его продолжительность. Элементарное знакомство с гигиеной сна. Режим дня первоклассника.

#### **Наша школа**

Школа. Наша школа и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.)

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, библиотекарь и т. д. Уважение к труду работников школы.

Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Выполнение поручений учителя и воспитателя (уборка класса, спальни). Уход за комнатными растениями своего класса.

Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснение учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учёбе, поручениям и просьбам). Правила поведения в игре (распределение ролей в игре, проявление инициативы). Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности.

Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами, экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу.

Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, игровой комнаты, спальни и т. д.). Уход за обувью и одеждой. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Правила противопожарной безопасности.

## **Город, где мы учимся. Родная страна**

Название города (села), где мы учимся.

Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь). Жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.

Памятники, достопримечательности, культурно – просветительные учреждения города: клуб, кинотеатр, спортивные сооружения.

Профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъёмный кран и др.).

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекрёсток, светофор.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы.

Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

Природа города (села). Растения парков, скверов, бульваров. Назначение посадок в городе (селе). Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах по уходу за растениями.

Наша Родина. Главный город нашей страны.

Знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздничных утренников.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Родная природа**

**( в течение года)**

#### *Наблюдения за погодой*

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.

Отмечать условными знаками: наличие солнца, ветра, дождя, состояние воздуха характеризуется словами *жарко, тепло, прохладно, мороз*, в IV четверти отмечается в календаре буквами Ж, Т, П, Х, М,

Временные понятия: названия дней недели ( со II четверти) и месяцев в году (III четверти); их последовательность.

*Наблюдения за явлениями природы по сезонам.*

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда детей, занятия взрослых) по сезонам.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей

Обобщение результатов наблюдений погоды и явлениями, происходящими в природе, проводятся ежемесячно на специальных уроках.

### **I четверть.**

#### **Растения**

**Местные цветковые растения:** душистый горошек, петуния, настурция, мак, астра, космея или другие цветы.

Отличие их по внешнему виду (окраске цветков и листьям). Органы (части) цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.

Плоды, семена.

Характерные признаки основных органов растений. Значение выращивания цветочно-декоративных растений (озеленение парков и скверов города; составление букетов).

**Растения леса.** Разнообразие деревьев, кустарников и травянистых растений леса (ель, сосна, берёза, дуб, рябина, шиповник и др. растения.

Основные части дерева: корень, ствол, (покрыт корой), ветки, листья и почки (на ветвях).

Различие деревьев по стеблям, цветкам и плодам.

Хвойные и лиственные деревья. Изменение окраски листьев осенью. Листопад.

### **II четверть.**

## Растения (продолжение)

**Грибы:** белый гриб, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка или другие местные грибы. Различие изучаемых объектов. Строение гриба: шляпка, ножка (пенёк), грибница. Съедобные и несъедобные грибы.

**Лесные ягоды и орехи:** ягоды (плоды) малины, клюквы, брусники, черники, земляники, рябины, черемухи; орехи (грецкий орех, кедровые орешки – семена сибирского кедра)

Различие ягод и орехов по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Сравнение изучаемых объектов.

Значение ягод и орехов для здоровья человека; использование их человеком.

### III четверть

## Сад и огород

**Растения плодового сада:** деревья (яблоня, вишня, груша, слова); кустарники (малина, крыжовник, черная, белая и красная смородина) и травянистые растения (садовая земляника)

**Растения огорода:** морковь, свекла, помидоры, капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салатю

Различие растений плодового сада и огорода. Значение выращивание этих растений и использование их человеком.

**Овощи и фрукты:** помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон или другие местные овощи и фрукты.

Различие изучаемых овощей по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировка по сходным признакам.

Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу

### IV четверть

**Растения поля:** пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, лен, картофель.

Характерные особенности строения изучаемых растений. Сравнение изучаемых растений друг с другом и с ранее изученными. Выращивание растений и использование их человеком.

**Сорняки поля:** василек, вьюнок, осот, пырей. Значение борьбы с сорняками.



**Комнатные растения:** фикус, пальма, кактус, примула, герань, крапивка, традесканция или другие комнатные растения. Различия комнатных растений, находящихся в классе. Органы комнатного растения: корень, стебель, лист, цветок. Условия необходимые для жизни растений: почва, вода, воздух, свет, тепло.

Уход за комнатными растениями (полив, орошение листьев, подкормка, рыхление почвы, удаление засохших частей растения, пересадка растений).

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Наш дом.	6 часов
2.	Наша школа.	7 часов
3.	Город, где мы учимся. Родная страна.	15 часов
4.	Родная природа.	21 час
6.	Растения	14 часов
7.	Сад и огород.	3 часа
	<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>

## ***7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир».***

### **Книгопечатная продукция**

#### **Учебники**

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. [Текст] : 1кл.: Учебник для 1класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида. : / Т.С. Зыкова, Зыкова М.А.- М. «Просвещение», 2008.

#### **Печатные пособия**

**Таблицы:** «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

**Иллюстрации:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений .

### **Оборудование класса**

Ученические одноместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ
<b>1.</b>	<b>Наш дом.</b>	<b>4 ч</b>				<b>1 четверть – 18 часов</b>		
		1ч	2.09.	Мое имя и моя фамилия Домашний адрес.	Урок развития умений и навыков.	Фронтальный.	Фамилия. Имя. Адрес.	Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Где ты живешь?
		1ч	4.09.	Мои родные. Состав семьи.	Урок развития умений и навыков.	Текущий.	Семья.	Как зовут твоих родителей? У тебя есть брат (сестра)? Как их зовут?
		1ч	9.09.	Моя квартира.	Урок развития умений и навыков.	Текущий.	Дом. Квартира.	Какие поручения ты выполняешь дома?
		1ч	11.09.	Личная гигиена школьника. Сон и его продолжительность.	Урок изучения нового материала	Фронтальный.	Режим дня.	Как ты проводишь свой день?  Во сколько нужно ложиться спать?
	<b>Растения.</b>	<b>3 ч.</b>						
		1ч	16.09.	Местные цветковые растения.	Урок повторения и обобщения	Работа по карточка м.	Флокс, гладиолус, настурция, астра, хризантема, ноготки, петуния, георгин.	Послушай и покажи где: флокс, гладиолус, настурция, астра, хризантема, ноготки, петуния, георгин. Нарисуй.
		1ч	18.09.	Растения леса.	Урок развития умений и	Работа по карточка	Ель, сосна, береза, шиповник,	Какие растения леса

					навыков.	м.	подорожник.	ты знаешь? Нарисуй.
		1ч	23.09	Деревья.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Корень, ствол (покрыт корой), ветки, листья и почки.	Назови основные части дерева. Нарисуй.
	<b>Наша школа.</b>	<b>3 ч.</b>						
		1ч	25.09	Школа.	Комбинированный урок.	Фронтальный.	Класс, актовый зал, библиотека, столовая, спортивный зал.	Какие школьные помещения ты знаешь?
		1ч	30.09	Профессии работников школы.	Комбинированный урок.	Текущий.	Директор, учитель, воспитатель, врач, библиотекарь, повар.	Как зовут твою учительницу? Как зовут воспитателя?
		1ч	02.10	Бережное отношение к окружающим вещам.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	Береги. Книги, оборудование класса, одежда, обувь.	Почему нужно беречь окружающие нас вещи?
	<b>Родная природа.</b>	<b>5 ч</b>						
		1ч	07.10	Осень. Сезонные изменения. Листопад.	Урок развития умений и навыков.	Фронтальный.	Листопад.	Почему осенью опадают листья.
		1ч	09.10	Хвойные и лиственные деревья.	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам.	Хвойные и лиственные деревья. Сосна, береза.	Какие лиственные деревья ты знаешь? Какие хвойные деревья ты знаешь?

		1ч	14.10	Экскурсия в парк.	Урок изучения нового материала	Текущий.	Осень. Пасмурно, идет дождь, солнце не светит, дует ветер.	Каким цветом листья на деревьях?
		1ч	16.10	Осенние листья.	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам.	Берёзовый лист, клиновыи лист, тополиный лист, дубовый лист.	Прочитай и покажи где. Напиши.
		1ч	21.10	Осенние работы.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	В саду. В огороде. В поле. В лесу. На заводе.	Покажи картинки. Люди убирают капусту (картофель, зерно, помидоры). Они собирают фрукты.
	<b>Город, где мы учимся. Родная страна.</b>	<b>4ч</b>						
		1ч	23.10	Наш родной город.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	Город Самара, улица Майская, 49. Улицы, площади, магазины.	Какие улицы в г.Самара ты знаешь? Где ты любишь бывать?
		1ч	28.10	Профессии людей.	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Транспорт, строительство, магазин, завод.	Какую профессию имеет твоя мама? Папа?
		<b>1ч</b>	<b>30.10</b>	Улица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Улица, тротуар, обочина, светофор. Дорожные знаки: пешеходный	В каком месте можно переходить дорогу?

							переход.	
<b>2 четверть – 14 часов</b>								
		1ч	11.11	Правила поведения детей на улице, в транспорте.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	Безопасно, улица, транспорт.	Какие правила поведения на улице ты знаешь? Можно ли перебегать улицу в неполюженном месте?
	<b>Растения</b>	<b>5 ч</b>						
		1ч	13.11	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	Урок изучения нового материала	Текущий.	Съедобные грибы. Несъедобные. Белый гриб, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, поганка.	Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы. Нарисуй.
		1ч	18.11	Строение гриба.	Урок изучения нового материала	Текущий.	Шляпка, ножка, грибница.	Расскажи из каких частей состоит гриб. Нарисуй.
		1ч	20.11	Лесные ягоды. Различие ягод по форме, величине, окраске.	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам.	Ягода. Смородина, клубника, малина, ежевика, крыжовник, земляника, малина, черника, брусника, рябина, клюква..	Назови лесные ягоды. Чем они отличаются? Нарисуй.
		1ч	25.11	Лесные орехи. Различие орехов	Урок изучения нового материала	Текущий.	Грецкий орех, кедровые орехи.	Назови лесные орехи. Чем они

				по форме, величине, окраске.				отличаются? Нарисуй.
		1ч	27.11	Значение ягод и орехов для здоровья человека.	Урок повторения и обобщения	Фронтальный.	Витамины.	Каково значение лесных ягод и орехов для здоровья человека?
	<b>Родная природа.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	02.12	Зима. Сезонные изменения.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	Снег, ледоход.	Назови признаки зимы. Нарисуй в тетради.
		1ч	04.12	Зимние забавы.	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Наступила зима. Дети катаются на санках, на коньках, на лыжах.	В какие игры зимой ребята играют?
		1ч	09.12	Сезонные изменения в жизни растений и животных зимой.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Берлога, заяц меняет шубу, растения засыпают на зиму.	Как животные и растения живут зимой?
		1ч	11.12	Дни недели.	Урок изучения нового материала	Фронтальный.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Восстанови последовательность дней недели.

	<b>Наша школа.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	16.12	Правила поведения в школе.	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам.	Вежливое обращение к старшим.	Как ты должен обращаться к старшим? Выполняешь ли ты поручения учителя, воспитателя?
		1ч	18.12	Правила поведения во время занятий.	Урок развития умений и навыков.	Текущий.	Приветствовать взрослых, слушать учителя, не мешать одноклассникам, ответственно относиться к учебе.	Какие правила поведения во время занятий ты знаешь? Выполняешь ли ты эти правила?
		1ч	23.12	Правила поведения в столовой.	Урок изучения нового материала	Фронтальный.	Столовые приборы. Когда я ем, я глух и нем.	Можно ли разговаривать во время еды?
		1ч	25.12	Новый год.	Урок повторения и обобщения	Текущий.	Какой приближается праздник? Новый год. Елка. Подарки. Дед мороз, снегурочка.	Кто приходит на празднование Нового года? Кем ты нарядишься на новый год?
<b>3 четверть – 18 часов</b>								
	<b>Родная природа.</b>	<b>5 ч</b>						



		1ч	13.01	Времена года.	Урок изучения нового материала	Фронтальный.	Зима, весна, лето, осень.	Назови времена года. Восстанови последовательность ...
		1ч	15.01	Зимние месяцы.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос. Работа парами.	Декабрь, январь, февраль.	Назови зимние месяцы. Восстанови последовательность ...
		1ч	20.01	Весенние месяцы.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	Март, апрель, май.	Назови весенние месяцы. Восстанови последовательность ...
		1ч	22.01	Летние месяцы.	Урок изучения нового материала.	Работа парами.	Июнь, июль, август.	Назови летние месяцы. Восстанови последовательность ...
		1ч	27.01	Осенние месяцы.	Урок изучения нового материала.	Работа парами с картинками.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Назови осенние месяцы. Восстанови последовательность ...
	<b>Город, где мы учимся. Родная страна.</b>	<b>5 ч</b>						
		1ч	29.01	Памятники, достопримечательности города.	Комбинированный урок.	Работа парами с картинками.	Кинотеатры, парки, площади.	Какие памятные места в городе ты знаешь?

		1ч	03.02	Природа города.	Урок повторения и обобщения	Текущий.	Парки, скверы, реки.	Каково назначение парков, скверов в нашем городе?
		1ч	05.02	Транспорт в нашем городе.	Урок изучения нового материала.	Работа парами	Автобус, троллейбус, такси, трамвай, поезд, метро.	Какой транспорт ты видел возле своего дома? Скажи. Нарисуй.
		1ч	17.02	Наша Родина. Главный город нашей страны.	Комбинированный урок.	Работа парами с картинками.	Москва, кремль.	Назови главный город нашей страны.
		1ч	19.02	Защитники Отечества.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Работа парами.	Защитники, Отечество, танкист, летчик, пограничник.	23 февраля – День защитника Отечества. Кого ты поздравить в этот день?

**Дополнительные каникулы.**

	<b>Сад и огород.</b>	<b>3 ч</b>						
		1ч	24.02	Растения плодового сада.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос. Работа парами.	Деревья, кустарники, травянистые растения. Плод – плодовый сад. Фрукты.	Назови растения плодового сада? Как ты думаешь, почему сад называется плодовым?
		1ч	26.02	Растения огорода.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Огород, овощи.	Какие овощи ты знаешь? Нарисуй их в тетради.
		1ч	03.03	Различие растений плодового сада и огорода.	Комбинированный урок.	Работа парами.	Плодовый сад, огород.	Назови различия плодового сада и огорода.
	<b>Город, где мы</b>	<b>2 ч</b>						

	<b>учимся. Родная страна.</b>							
		1ч	05.03 .	Женский день – 8 марта.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	8 марта – праздник. Женский день.	Какой праздник празднуют в нашей стране 8 марта? Кого ты поздравил в этот день?
		1ч	10.03 .	День рождения.	Комбинированный урок.	Фронтальный.	Праздник, торт, поздравляют, желают.	Когда у тебя день рождения? Ответ на вопрос. Нарисуй.
	<b>Родная природа.</b>	<b>3 ч</b>						
		1ч	12.03 .	Весна.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос.	Тает снег, трава, проталины.	Какие признаки весны ты заметил?
		1ч	17.03 .	Сезонные изменения в жизни растений и животных.	Комбинированный урок.	Текущий.	Природа оживает. На деревьях набухают почки. С юга прилетают птицы.	Какие изменения в жизни животных и растений происходят весной?
		1ч	19.03 .	Весенние работы.	Урок развития умений и навыков.	Фронтальный.	Субботник, копают, сажают.	Какие весенние работы выполняют люди весной?
<b>4 четверть – 18 часов</b>								
	<b>Растения</b>	<b>6 ч</b>						
		1ч	31.03	Растения поля.	Урок развития умений и навыков.	Работа по карточкам.	Пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, картофель.	Назови растения поля. Нарисуй их в тетради.
		1ч	02.04 .	Выращивание растений и использование их	Комбинированный урок.	Текущий.	Пшеница - мука – хлеб. Кукуруза – мука – хлеб. Крупа – каши.	Из чего делают хлеб? Как нужно относиться к хлебу?

				человеком.				Почему?
		1ч	07.04	Сорняки поля.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	Сорняки: василек, выюнок.	Каково значение борьбы с сорняками.
		1ч	09.04	Комнатные растения.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Фикус, пальма, герань.	Назови комнатные растения. Нарисуй.
		1ч	14.04	Органы комнатного растения.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Корень, стебель, лист, цветок.	Назови из каких частей состоит комнатное растение. Нарисуй.
		1ч	16.04	Условия, необходимые для жизни растений.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Почва, вода, воздух, свет, тепло.	Перечисли, какие необходимы условия для жизни растений?
	<b>Наш дом.</b>	<b>2 ч</b>						
		1ч	21.04	Режим дня школьника.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Режим дня. Утром. Днем. Вечером. Ночью.	Что ты делал утром? Что ты делал днем? Вечером? Ночью? Нарисуй.
		1ч	23.04	Гигиена. Значение гигиены для жизни школьника.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Перед едой необходимо мыть руки. Можно заразиться и заболеть.	Каково значение гигиены в жизни школьника.
	<b>Город, где мы учимся. Родная страна.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	28.04	Символы нашей	Комбинированн	Работа по	Россия, флаг, герб,	Нарисуй флаг

			.	страны.	ый урок.	карточкам.	Кремль.	России. Как называется твой город?
		1ч	30.04	1 мая – мир труд, май.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Парад.	Почему нужно трудиться вместе?
		1ч	05.05	9 мая – День Победы.	Урок изучения нового материала.	Текущий.	Парад, Родина, победа над фашизмом. Ветераны.	Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?
		1ч	07.05	9 мая – День Победы.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный.	Танк-танкист, самолет-летчик, ракеты-ракетчик.	Какого врага победил русский народ?
	<b>Родная природа.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	12.05	Лето. Сезонные изменения в жизни животных и растений.	Урок изучения нового материала.	Работа по карточкам.	Лето, купание в речке.	Какое время года следует за весной? Назови признаки лета.
		1ч	14.05	Итоговое тестирование.	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Прочитай задание. Подпиши под картинкой.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
		1ч	19.05	Насекомые.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный.	Бабочка, стрекоза, жук, божья коровка, муха, комар.	Покажи на картинках насекомые
		1ч	21.05	Сезонные изменения в жизни людей.	Урок повторения и обобщения.	Устный опрос.	Лето, купаться, кататься, загорать, играть, футбол, велосипед.	Чем ребята занимаются летом?

Итого 66 часов

**Согласовано:**

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014

**Утверждаю:**

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Баранова И. А. 



## Рабочая программа по трудовому обучению

для 1 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила

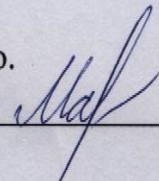
учитель начальных классов

ГБСКОУ № 117 г.о. Самара

Косич Наталья Николаевна

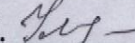
**Рассмотрено**

на заседании м.о.

28.08.2014г. 

**Согласовано**

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н. 

## ***Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (программа по обучению грамоте для первого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (I отделение II вариант), составители: А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова (издательство М.: «Просвещение», 2006г.), которая является допущенной МО РФ.

Общей целью курса является формирование умения овладевать элементарными приёмами ручной работы с различными материалами.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

1. Формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд.
2. Развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.
3. Воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию.
4. Развитие речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения, формируется в замедленном и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Все это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нем, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета.***

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Технический труд.
2. Бытовой труд.
3. Основы художественной обработки различных материалов.
4. Сельскохозяйственный труд.

Порядок изучения разделов и тем программы определяется учителем в зависимости от климатических условий и возможностей школы. Все виды работ проводятся в течении всего учебного года.

На уроках трудового обучения следует применять все меры для обеспечения безопасности труда детей. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий необходимо проводить дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся. Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства, необходимо организовать занятия таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей трудовой деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчёты, пользовались техническими картами, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

При планировании уроков трудового обучения следует учитывать, что работы с бумагой и картоном, техническое моделирование, основы художественной обработки различных материалов и другие виды труда проводятся на протяжении всего учебного года. Обучающиеся занимаются различными видами трудовой деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием из бумаги. Главное своеобразие этих уроков заключается в том, что, изготавливая простейшие изделия, учащиеся одновременно усваивают различные знания, умения, овладевают большим речевым материалом, что даёт своё влияние на весь процесс их обучения. Наряду с этими видами деятельности, проводятся опыты и наблюдения, практические работы, экскурсии.

### ***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на 66 часов, в связи с дополнительными каникулами, и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы

### ***4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Трудовое обучение».***

При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения учитывается специфичность состава обучающихся школы слабослышащих, ограниченность их речевого развития, поэтому все этапы урока насыщены речевым общением, осуществляется тесная связь с другими предметами, проводятся опыты и наблюдения, практические работы, экскурсии.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

### ***5.Результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение» в 1 классе.***

#### **Личностные результаты:**

- Положительно относиться к учению.



- Принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей.
- Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя.
- Бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников.
- При помощи учителя планировать предстоящую практическую деятельность.
- Под контролем учителя изготавливать предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **Метапредметные результаты:**

- При помощи учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
- При помощи учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- Учиться готовить рабочее место, при помощи учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Предметные результаты:**

- Знать о профессиях, знакомых ученикам.
- Уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их.
- Соблюдать правила гигиены труда.
- Знать общие названия изученных видов материалов и их свойства, последовательность изготовления несложных изделий, способы разметки на глаз, по шаблону, клеевой способ соединения, способы отделки, названия и назначение ручных инструментов.
- Уметь с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец.

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Применение на практике своего жизненного опыта.

## **6. Содержание учебного предмета «Трудовое обучение» 1 класс.**

### **Технический труд (24ч)**

#### ***Обработка бумаги (24ч)***

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с бумагой, клеем, ножницами, кисточкой.

**Технико - технологические сведения. Ознакомление с видами бумаги** (писчая, рисовальная, газетная, обёрточная). Бумага белая, цветная. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги (карандаши, шаблон, гладилка, ножницы, кисть для клея, тряпочка для протирания).

Шаблон и его назначение (разметка и контроль). Экономия материала.

Технология обработки бумаги (разметка, складывание, резание бумаги ножницами, соединение деталей клеем).

***Опыты и наблюдения.*** Свойства бумаги ( отношение к влаге, прочность).

***Практические работы.*** Анализ образца, коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности; подбор материалов и инструментов; организация рабочего места, экономное использование материала, разметка сгибанием, по шаблону; сгибание бумаги, резание бумаги ножницами по линиям разметки, соединение деталей из бумаги клеем.

Изготовление изделий (по образцам).

### **Бытовой труд (12ч.)**

#### ***Обработка ткани (8ч.)***

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с иглой, ножницами.

**Технико- технологические сведения.** Общее знакомство с тканями.

Инструменты и приспособления для работы с тканью (швейные иглы, ножницы, напёрсток). Стежок «вперёд иголку».

***Практические работы.*** Подготовка иглы к вышиванию, определение длины нитки, вдевание её в иголку, завязывание узелка. Выполнение стежка «вперёд иголку».

#### ***Уход за одеждой (4ч.)***

Правила пришивания пуговиц.

## **Основы художественной обработки различных материалов (20ч.)**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с бумагой, пластилином, природным материалом.

Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги, пластилина, природных материалов. Техника безопасности труда. Аппликация из бумаги.

Приёмы работы с пластилином.

Способы обработки природных материалов.

**Практические работы.** Планирование, организация трудовой деятельности. Подготовка материалов к работе. Изготовление (по образцам) различных изделий из бумаги, пластилина, природных материалов.

Игры, упражнения, развивающие фантазию: «Кто спрятан в куске пластилина?», «На что похоже?» Изготовление изделий по образцу, рисунку.

## **Сельскохозяйственный труд (8ч.)**

### ***Осенние работы (2ч.)***

**Правила безопасности труда** при работе с граблями, носилками.

**Личная гигиена** во время работы на пришкольном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с ручным садовым инструментом (грабли, носилки), приёмы работы с ним. Знакомство с осенними работами на учебно-опытном участке.

### ***Весенние работы (2ч.)***

**Правила безопасности труда** при работе с граблями, лейкой.

**Личная гигиена.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с ручным садовым инструментом (грабли, носилки), приёмы работы с ним. Знакомство с весенними работами на учебно-опытном участке.

### **Работа в классе (4ч.)**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Подготовка семян к посеву.

**7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение».**

### **Технические средства.**

1. Классная магнитная доска.

### **Учебно – практическое оборудование.**

1. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
2. Геометрические фигуры.
3. Наборы цветной бумаги, картона, бархатной бумаги.
4. Заготовки природного материала.
5. Пластилин.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

### **Оборудование класса.**

Ученические одноместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магниты.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ
<b>1 четверть – 18 часов.</b>								
	<b>Технический труд.</b>	<b>6 ч</b>						
		1ч	3.09.	Правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.	Урок развития навыков и умений.	Беседа	Бумага, клей, ножницы, картон.	-сложи бумагу по сгибу; -отрежь ножницами; -как правильно держать ножницы?
		1ч	4.09.	Свойства бумаги. Ознакомление с видами бумаги.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Бумага, клей, ножницы, картон.	-сложи бумагу по сгибу; -отрежь ножницами; -как правильно держать ножницы?
		1ч	10.09.	Технология обработки бумаги. Шаблон и его назначение.	Урок развития навыков и умений.	Текущий.	Шаблон, картон.	-сложи бумагу по сгибу; -отрежь ножницами; -как правильно держать ножницы?
		1ч	11.09.	Сравнение картона и бумаги, работа по шаблону, изготовление «Летний сад».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	-чем отличается бумага от картона? -это шаблон; -обведи шаблон.
		1ч	17.09.	Гофрированная	Урок развития	Беседа.	Поделки,	-как получить из

				бумага, клей, ножницы.	навыков и умений.		гофрированная бумага.	обычной бумаги гофрированную?
		1ч	18.09.	Сгибание бумаги. Поделка «Цветик-семицветик».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	-согни лист бумаги; -будем выполнять поделку.
	<b>Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.</b>	<b>2 ч</b>						
		1ч	24.09.	Сбор природных материалов для уроков труда.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Листья, ветка.	Листья для гербария.
		1ч	25.09.	Знакомство с осенними работами на пришкольном участке.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Грабли, метла, корзина.	Осенние работы.
	<b>Основы художественной обработки различных материалов.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	1.10.	Изготовление открыток ко Дню Учителя.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка, цветок.	5 октября – День Учителя.
		1ч	2.10.	Изготовление открыток ко Дню Учителя.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка, цветок, бант.	5 октября – День Учителя.
		1ч	8.10.	Сгибание бумаги. Поделка «Цветик-семицветик».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План,	-согни лист бумаги; -будем выполнять поделку.

							операции, этапы.	
		1ч	9.10.	Сгибание бумаги. Поделка «Цветик-семицветик».	Урок развития умений и навыков.	Беседа.	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	-согни лист бумаги; -будем выполнять поделку.
	<b>Работа в классе</b>	<b>2 ч</b>						
		1ч	15.10.	Знакомство с видами комнатных растений.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Комнатные растения: декабрист, фикус, драцена.	Какие комнатные растения ты знаешь?
		1ч	16.10	Уход за комнатными растениями в классе.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Комнатные растения: декабрист, фикус, драцена.	Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
	<b>Основы художественной обработки различных материалов.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	22.10	Правила безопасности труда при работе с пластилином.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Пластилин, доска.	При работе с пластилином и лопаткой нужно быть аккуратными.
		1ч	23.10.	Кто спрятан в куске пластилина?	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть,	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».

							надрезать, свернуть.	
		1ч	29.10.	Изготовление поделок из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
		1ч	30.10.	Изготовление поделок из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
<b>2 четверть – 14 часов</b>								
	<b>Технический труд.</b>	<b>2 ч</b>						
		1ч	12.11.	Изготовление закладок для книг из бумаги.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Закладка.	Мы изготавливаем закладку для книг.
		1ч	13.11.	Изготовление закладок для книг из бумаги.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Закладка.	Мы изготавливаем закладку для книг.
	<b>Основы художественной обработки различных материалов.</b>	<b>12 ч</b>						
		1ч	19.11.	Изготовление аппликации из бумаги и	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Аппликация. Дары осени.	Наклей листья на картон.



				природных материалов «Дары осени».				
		1ч	20.11.	Изготовление аппликации из бумаги и природных материалов. «Дары осени».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Аппликация. Дары осени.	Наклей шишки на листья.
		1ч	26.11.	Изготовление игрушек (овощей) из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
		1ч	27.11.	Изготовление игрушек (фруктов) из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
		1ч	3.12.	Изготовление игрушек (домашних животных) из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
		1ч	4.12.	Изготовление игрушек (диких животных) из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать,	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай

							согнуть, надрезать, свернуть.	«колбаску».
		1ч	10.12.	Изготовление игрушек (посуды) из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
		1ч	11.12.	Изготовление игрушек (посуды) из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
		1ч	17.12.	Изготовление елочных игрушек.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-елка; -елочные игрушки, украшения; -объём.	-посмотри как я приклею; -поэтому игрушки называются объемными.
		1ч	18.12.	Изготовление елочных игрушек.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-елка; -елочные игрушки, украшения; -объём.	-посмотри как я приклею; -поэтому игрушки называются объемными.
		1ч	24.12.	Изготовление елочных игрушек.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-елка; -елочные игрушки, украшения; -объём.	-посмотри как я приклею; -поэтому игрушки называются

								объемными.
		1ч	25.12.	Изготовление елочных игрушек.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-елка; -елочные игрушки, украшения; -объём.	-посмотри как я приклею; -поэтому игрушки называются объемными.
<b>3 четверть – 18 часов</b>								
	<b>Бытовой труд. Обработка ткани.</b>	<b>8 ч</b>						
		1ч	14.01.	Правила безопасности труда и гигиены при работе с иглой.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-нить; -иголка; -ткань.	Продень нитку в иголку. -приготовь полоску ткани.
		1ч	15.01.	Знакомство с тканями. Подготовка иглы к вышиванию	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-нить; -иголка; -ткань.	Продень нитку в иголку. -приготовь полоску ткани.
		1ч	21.01.	Изготовление закладки для книг с вышивкой.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-нить; -иголка; -ткань.	Продень нитку в иголку. -приготовь полоску ткани.
		1ч	22.01.	Изготовление закладки для книг с вышивкой.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-нить; -иголка; -ткань.	Продень нитку в иголку. -приготовь полоску ткани.
		1ч	28.01.	Работа с тканью. Кукла из перчатки.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-перчатка; -кукла.	Мы шьём куклу из перчатки.
		1ч	29.01.	Работа с тканью. Кукла из перчатки.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-перчатка; -кукла.	Мы шьём куклу из перчатки.

		1ч	4.02.	Изготовление игольницы в виде папочки.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Игольница.	Мы шьем игольницу.
		1ч	5.02.	Изготовление игольницы в виде папочки.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Игольница.	Мы шьем игольницу.
	<b>Технический труд.</b>	<b>6 ч</b>						
		1ч	18.02.	Изготовление открыток к 23 февраля.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка. 23 февраля – день защитника Отечества.	23 февраля – день защитника Отечества.
		1ч	19.02.	Изготовление открыток к 23 февраля.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка.	23 февраля – день защитника Отечества.
		1ч	25.02.	Изготовление дидактического материала для обучения счету.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Картон, клей.	Вырежи материал по периметру, наклейте материал на картон.
		1ч	26.02.	Изготовление дидактического материала для обучения счету.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Картон, клей.	Вырежи материал по периметру, наклейте материал на картон.
		1ч	4.03.	Изготовление открыток к 8 Марта.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка.	8 марта – международный Женский день.
		1ч	5.03.	Изготовление открыток к 8 Марта.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка.	8 марта – международный Женский день.
	<b>Бытовой труд. Уход за одеждой.</b>	<b>4 ч</b>						

		1ч	11.03.	Уход за одеждой. Правила пришивания пуговиц.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-пуговица; -иголка; -нитка; -ткань.	Пришей правильно пуговицу.
		1ч	12.03.	Уход за одеждой. Правила пришивания пуговиц.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-пуговица; -иголка; -нитка; -ткань.	Пришей правильно пуговицу.
		1ч	18.03.	Правила пришивания пуговиц.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-пуговица; -иголка; -нитка; -ткань.	Пришей правильно пуговицу.
		1ч	19.03.	Правила пришивания пуговиц.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-пуговица; -иголка; -нитка; -ткань.	Пришей правильно пуговицу.
<b>4 четверть – 18 часов</b>								
	<b>Работа в классе</b>	<b>2 ч</b>						
		1ч	1.04.	Беседа «Как рубашка в поле выросла».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Семена, хлеб, пахать.	Из чего делают хлеб?
		1ч	2.04.	Подготовка семян к посеву.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Семена, хлеб, пахать.	Из чего делают хлеб?
	<b>Технический труд</b>	<b>8 ч</b>						
		1ч	8.04.	Изготовление дорожных знаков.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Дорожные знаки.	Вырежи материал по периметру, наклейте материал на картон.

		1ч	9.04.	Изготовление дорожных знаков.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Дорожные знаки.	Вырежи материал по периметру, наклейте материал на картон.
		1ч	15.04.	Изготовление игры «ПДД».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Картон, клей, ножницы.	Вырежи материал по периметру, наклейте материал на картон.
		1ч	16.04.	Изготовление игры «ПДД».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Картон, клей, ножницы.	Вырежи материал по периметру, наклейте материал на картон.
		1ч	22.04.	Изготовление стенгазеты к 1 Мая.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Стенгазета, 1 мая, клей.	1 Мая – мир, труд, май.
		1ч	23.04.	Изготовление стенгазеты к 1 Мая.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Стенгазета, 1 Мая, клей.	1 Мая – мир, труд, май.
		1ч	29.04.	Изготовление открыток ко Дню Победы.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка, 9 Мая – День Победы.	9 мая – День Победы.
		1ч	30.04.	Изготовление открыток ко Дню Победы.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка, 9 Мая – День Победы.	9 мая – День Победы.
	<b>Сельскохозяйственный труд. Весенние работы.</b>	<b>2 ч</b>						
		1ч	6.05.	Труд людей весной. Правила безопасности .	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-поле; -лопата; -трактор; -сеять;	-какую работу выполняют люди весной?

		1ч	7.05.	Знакомство с весенними видами работ на участке.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Весенние виды работы.	Какую работу выполняют люди весной?
	<b>Технический труд</b>	<b>2 ч</b>						
		1ч	13.05.	Изготовление дидактических материалов для обучения грамоте	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Клей, ножницы, материал, картон.	Вырежи материал по периметру, наклей материал на картон.
		1ч	14.05.	Изготовление дидактических материалов для обучения грамоте	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Клей, ножницы, материал, картон.	Вырежи материал по периметру, наклей материал на картон.
	<b>Основы худ. обработки различных материалов.</b>	<b>4 ч</b>						
		1ч	20.05.	Изготовление фигурок птиц из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	Разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».
		1ч	21.05.	Изготовление фигурок птиц из пластилина.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, свернуть.	Разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».

Итого 66 часов

Согласовано:

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014

Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Баранова И.А. *Баранова*



## Рабочая программа по искусству

для 1 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила

учитель начальных классов

ГБСКОУ № 117 г.о. Самара

Косич Наталья Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014г. *Мал*

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н. *Улейкина*



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Искусство» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию детей с нарушениями слуха, развитию их мышления и познавательной деятельности, то есть, формированию личности. В процессе лепки и выполнения аппликаций формируются первоначальные навыки изображения человека и животных.

### **Место предмета в курсе**

Программа по «Искусству» рассчитана на 33 часа в году, с учетом дополнительных каникул для первоклассников, по 1 часу в неделю.

### **Общая характеристика курса**

Основными задачами обучения являются:

- Воспитание у учащихся доброжелательности, отзывчивости, душевной красоты, гражданского отношения к явлениям и событиям окружающей действительности;
- Воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности посредством искусства;
- Развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного

отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;

- Ознакомление учащихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- Развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения учащихся;
- Усвоение учащимися элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами настоящая программа предусматривает решение специфической задачи: всемерно содействовать компенсации недостатков психического развития слабослышащих учащихся.

### **Учебно–тематический план**

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Композиция	10ч.
2.	Цвет и краски	9ч.
3.	Форма, пропорции, конструкция	8ч.
4.	Пространство	5ч.
5.	Восприятие произведений искусства	1ч.
Итого:		33ч.

### **Содержание программы**

#### **Композиция (10ч.)**

Понятие «середина листа» и «край листа».

Расположение одного или нескольких изображений на листе бумаги: снизу вверх, слева направо и т.д. ( в аппликации – путем передвижения по листу подготовленных к наклеиванию фигур)

Горизонтально и вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или формы изображаемого предмета. Зависимость размера рисунка от размера листа бумаги.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Размещение предметов на рисунке при передачи пространства: ближние – ниже, дальние – выше, загромождение одних предметов другими.

Стилизация форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и т.д.) при составлении узора. Чередование элементов узора.

### **Цвет и краски (10ч.)**

Гуашь и акварель. Приемы работы кистью, пользования палитрой. Знакомство с приемами, используемыми в народной росписи. Названия основных и составных цветов в пределах солнечного спектра. Черный, серый, белый цвета. Узнавание и называние цвета предметов.

Эмоциональное восприятие цвета: цвет радостный и мрачный.

### **Форма, пропорции, конструкция (8ч.)**

Основные детали изображаемых предметов, особенности формы предметов.

Изображение различных по форме предметов, животных, имеющих разную форму тела. Сравнение предметов по величине и форме. Основные пропорции предметов (соотношение ширины, длины, высоты).

Особенности строения различных видов деревьев (ель, береза, сосна). Ствол и ветви деревьев. утоньшение ствола, сучьев, веток.

Строение тела человека и животного (туловище, конечности, шея, голова); положение частей тела в рисунке и лепке при передаче простого движения (в рисунке – преимущественно параллельно плоскости листа). Пропорции и силуэт при лепке предметов объемной формы.

### **Пространство (5ч.)**

Передача в рисунке пространства при помощи разнопланового изображения предметов на плоскости (ближе-ниже, дальше-выше); загромождение одних предметов другими.

### **Восприятие произведений искусства (1ч.)**

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем художник написал картину, на чем (холст, бумага, картон и т.д.)

3. Что изобразил художник.
4. Как нужно смотреть картину.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).**

#### **К концу 1 класса обучающиеся должны знать:**

элементарные сведения о труде художника;

приёмы рассматривания картины;

названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства; их назначение;

порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;

требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты, отсутствие лишнего;

строение дерева: ствол, ветки, сучья, листья;

строение тела человека и животного;

простейшие приёмы народной росписи (приёмы выполнения цветных кругов с тёмной и белой «оживкой», используемых в изображении «розанов» и «купавок» в современной городецкой росписи; приёмы изображения «тычком»); основные цвета солнечного спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый);

основные краски: красная, жёлтая, синяя;

элементарные правила работы с красками, глиной, пластилином, клеем и другими материалами;

речевой материал, изучаемый на уроках изобразительного искусства.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

правильно сидеть за партой (столом), правильно держать лист бумаги и карандаш;

свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

подготавливать к работе своё рабочее место и аккуратно убирать его после урока;

смешивать краски, добываясь нужного цвета и консистенции;

набирать краску кистью и наносить её на рисунок без нажима на кисть, работать полным мазком;

подготавливать к работе глину, пластилин;

плотно, без щелей, соединять (примазывать) части лепной фигуры;

добиваться пластической цельности лепного изделия,

использовать в аппликации приёмы вырезания и наклеивания;

заполнять рисунок цветом, не оставляя пробелов между изображением и фоном;

передавать в рисунке пространство путём загромождения дальних предметов ближними и расположения ближних предметов ниже, а дальних – выше;

выполнять узоры в полосе, в квадрате из стилизованных форм животного и растительного мира;

узнавать и называть изображаемые на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животные, времена года, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, бегут, разговаривают и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Изобразительное искусство» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений:

*Учащиеся должны знать:*

- три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
- названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д.;
- простейшие приёмы лепки.

## **2.Формируемые универсальные учебные действия (УУД).**

### Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Работать по предложенному учителем плану;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

#### Коммуникативные УУД:

- Пользоваться языком изобразительного искусства;
- Слушать и понимать высказывания собеседников;
- Согласованно работать в группе.

### **Учебная и методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под ред. К. Г. Коровина, Москва, «Просвещение», 2006.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ
						<b>1 четверть – 9 часов</b>		
	<b>Композиция.</b>	1ч	03.09.	Листопад. (Рисование по памяти)	Урок развития умений и навыков.	Выставка работ.	Середина, край листа, красный, жёлтый, оранжевый, зелёный.	Открой альбом. Нарисуй в альбоме как с деревьев опадают листья.
		1ч	10.09.	Матрёшка. (аппликация).		Выставка работ.	Матрешка, середина листа, край листа.	Вырежи три овала по шаблону.
		1ч	17.09.	Богатый урожай. (рисование)	Урок повторения и обобщения	Выставка работ.	Урожай, огород, сад.	Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок. Раскрась карандашом.
		1ч	24.09.	Бабочки. (аппликация).	Урок развития умений и навыков.	Выставка работ.	Бабочки, клей.	Достань цветную бумагу. Это аппликация.
	<b>Цвет и краски (Гуашь и акварель)</b>	1ч	01.10.	Осенние листья. (рисование)	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Листья, осень.	Нарисуй осенние листья, раскрась.
		1ч	08.10.	Фрукты (рисование).	Урок развития умений и навыков.	Выставка работ.	Фрукты, яблоко	Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотрите, как надо рисовать..

		1ч	15.10.	Коврик для игрушек. (аппликация)	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Ножницы, клей, цветная бумага, аппликация, узор.	Вырежи, наклеи.
<b>Форма, пропорции, конструкция.</b>		1ч	22.10.	Лес осенью. (Рисование по представлению)	Урок развития умений и навыков.	Выставка работ.	Фон, цвет, форма, лес	Каким цветом листья на деревьях осенью?
		1ч	29.10.	Русская матрёшка. (лепка)	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Пластилин, глина, скатать, смочить, размять, оторвать, вымыть	Разогрей пластилин, скатай.
<b>2 четверть – 7 часов</b>								
		1ч	12.11.	Матрешка (декоративное рисование)	Урок развития умений и навыков.	Выставка работ.	Матрешка.	Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотрите, как надо рисовать.
		1ч	19.11.	Яблоко и груша (рисование с натуры).	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Фон, цвет, форма.	Какой по форме? Какой по цвету?
<b>Пространство.</b>		1ч	26.11.	Машины в городе. (рисование)	Урок развития умений и навыков.	Выставка работ.	Середина листа, край листа.	Нарисуй машины на фоне дома, магазина.
<b>Композиция</b>		1ч	03.12.	Коврик для	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски,	Разведи краску водой, нарисуй



				игрушек. (Декоративное рисование).			карандаши.	рисунок, работай кончиком кисти, цвет
		1ч	10.12.	Выполнение рельефа «Рыбки».	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Ножницы, клей, цветная бумага, аппликация, узор	Вырежи по шаблону и наклей на край листа.
	<b>Цвет и краски</b>	1ч	17.12.	Петушок (роспись дымковской игрушки)	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Разведи краску водой, нарисуй рисунок, работай кончиком кисти, цвет
		1ч	24.12.	Козлик. (роспись дымковской игрушки)	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Разведи краску водой, нарисуй рисунок, работай кончиком кисти, цвет
<b>3 четверть – 9 часов</b>								
	<b>Композиция.</b>	1ч	14.01.	Снеговик. (аппликация)	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Снеговик, ножницы, клей, цветная бумага, аппликация, узор	Какое сейчас время года Достань цветную бумагу. Это аппликация.
		1ч	21.01.	Зимний лес. (Рисование по представлению)	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Разведи краску водой, нарисуй рисунок, работай кончиком кисти,

								цвет
		1ч	28.01.	Коробочка. (Выполнение аппликации)	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Ножницы, клей, цветная бумага, аппликация, узор.	-изобразит зимнее небо серым, снежным.
<b>Пространство.</b>		1ч	04.02.	Дети лепят снеговика. (рисование по тонированной бумаге).	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Пластилин, глина, скатать, смочить, размять, оторвать, вымыть	Разогрей пластилин, скатай.
<b>Форма, пропорции, конструкция.</b>		1ч	18.02.	Дымковские игрушки «Барыня» (декоративная роспись).	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Разведи краску водой, нарисуй рисунок, работай кончиком кисти, цвет
		1ч	25.02.	Дымковские игрушки «Барыня» (декоративная роспись).	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Кто написал картину?  Что художник изобразил?
<b>Восприятие произведений искусства.</b>		1ч	04.03.	Ю. Васнецов. Иллюстрации к русским народным сказкам.	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Иллюстрация, сказка, сюжет.	Кто написал картину?  Что художник изобразил?
<b>Цвет и краски.</b>		1ч	11.03.	Скворцы прилетели. (рисование).	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотрите, как

								надо рисовать.
		1ч	18.03.	Цветы и бабочки. (Рисование по памяти и представлению).	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотрите, как надо рисовать.
<b>4 четверть – 9 часов</b>								
		1ч	01.04.	Птичка. (Роспись игрушек).	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Линия, рисовать, смешивать, стирать, сравнивать, загоразивать, высыхать, изображать, стоит, движется, синий, голубой, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, серый.	Смешай краски. Альбом положи прямо. Работай мазком, примакивай.
		1ч	08.04.	Птичка. (Роспись игрушек).	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Линия, рисовать, смешивать, стирать,	Смешай краски. Альбом

							сравнивать, загораживать, высушать, изображать	положи прямо. Работай мазком, примакивай.
<b>Форма, пропорции, конструкция.</b>	1ч	15.04.	Филимоновские свистульки. (лепка)	Урок изучения нового материала.	Выставка работ.	Пластилин, глина, скатать, смочить, размять, оторвать.	Разогрей платилин, скатай.	
	1ч	22.04.	Человек (рисование с натуры).	Урок повторения и закрепления.	Выставка работ.	Туловище, голова, руки, ноги, пропорция.	Нарисуй, соблюдая пропорции.	
<b>Цвет и краски.</b>	1ч	29.04.	Весна. (рисование по памяти).	Уроки развития умений и навыков.	Выставка работ.	Фон, цвет, краски, карандаши.	Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотрите, как надо рисовать.	
<b>Пространство.</b>	1ч	06.05.	Машины в городе. (аппликация)	Урок повторения и закрепления.	Выставка работ.	Ножницы, клей, цветная бумага, аппликация, узор	Вырежи по шаблону, наклей.	
	1ч	13.05.	Летом в деревне. (аппликация).	Урок изучения нового материала.	Выставка работ.	Ножницы, клей, цветная бумага, аппликация, узор	Вырежи по шаблону, наклей.	
<b>Композиция.</b>	1ч	20.05.	Птицы на ветке. (аппликация)	Комбинированный урок.	Выставка работ.	Птицы, ножницы, клей, цветная бумага,	Какое сейчас время года Достань	

							аппликация, узор	цветную бумагу. Это аппликация.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

Итого 33 часа

**Согласовано:**  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.

**Утверждаю:**  
Директор  
ГБС(К)ОУ №117  
Баранова И.А.



**Рабочая программа  
по обязательному занятию  
по выбору обучающегося  
(«Спортивный час»)**

для 1 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила  
учитель начальных классов  
ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара  
Косич Наталья Николаевна

**Рассмотрено**  
на заседании м.о.  
28.08.2014г. Мал

**Согласовано**  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н. Улейкина

## *Пояснительная записка*

Двигательная активность является биологической потребностью человека, степень удовлетворения которой во многом определяет характер развития организма. При двигательной активности в границах ниже нормы наблюдается задержка роста и развития, а также снижения рабочих и адаптивных возможностей организма. У детей двигательный дефицит может привести к серьезным функциональным и морфологическим изменениям.

Мерой предупреждения и ликвидации отрицательных последствий гипокинезии являются расширение двигательной активности учащихся, повышение интенсивности физических упражнений, широкое использование в занятиях подвижных игр, упражнений спортивного характера на воздухе, особенно направленных на развитие общей выносливости, обеспечивающей значительный оздоровительный и общеукрепляющий эффект.

Приоритетными проектами государства стали сегодня здоровье и образование. Все большее внимание правительство обращает на развитие физкультуры и спорта. В нашей школе одним из главных направлений работы – создание здоровьесберегающей среды. На это нацелен проект «Школа – территория здоровья» Программы развития школы до 2015 года.

Основные резервы увеличения двигательной активности школьников заложены в улучшении физкультурно-оздоровительной работы. Утренняя ежедневная гимнастика до занятий (10 мин), физкультминутки на каждом уроке (2-3 мин), специальный час занятий физическими упражнениями (динамическая пауза), игры на переменах (15 мин), подвижные игры или спортивные развлечения во время прогулок (40мин) - все это вместе с уроками физической культуры обеспечивает необходимый для детей объем двигательной активности (12 -14 часов в неделю).

Дополнительный урок физической культуры (спортивный час) проводится преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, воспитание основных физических качеств.

По программе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа, с учетом дополнительных каникул для первоклассников.

**Цель:** укрепление соматического и психического здоровья учащихся с ОВЗ и популяризация здорового образа жизни через увеличение двигательной активности.

**Задачи:**

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;
- обеспечение дополнительной двигательной активности учащихся;
- развитие двигательных качеств.

### **Принципы отбора материала:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- интерес;
- доступность;
- удовлетворение запросов учащихся.

### **Формы, методы:**

- игра;
- индивидуальная и командная соревновательная деятельность;
- упражнения с предметами;
- взаимопомощь в обучении отдельным двигательным действиям.

### **Ожидаемый результат:**

- укрепление соматического здоровья
- снижение умственного утомления, повышение работоспособности;
- пополнение багажа двигательных действий учащихся;
- включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### **Инструментарий оценивания:**

- количество посещенных занятий /не менее 70%/;
- тестовые упражнения;
- организация спортивных соревнований по типу «Веселые старты»;
- тематические соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;
- организация спортивного праздника по окончании курса «Сочинской Олимпиаде – ура!»

### **Методические рекомендации.**

Занятие должно:

- содержать упражнения и игры, содействующие разностороннему физическому развитию;



- быть интересным для учащихся, побуждать их к активной самостоятельной деятельности;
- учитывать состав учащихся, их возраст, пол, физическое развитие и физическую подготовленность;
- быть правильно методически построенным, иметь свою целостность и законченность;
- не иметь строгой регламентации;
- давать свободу выбора упражнений и форм проведения;
- носить воспитывающий характер;
- иметь возможность варьировать упражнения и игры, учитывая творческий потенциал преподавателя.

### **Учебно-методическое, техническое, информационное обеспечение курса:**

1. Е.М.Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня.  
М. – «Просвещение», 2012г.
2. В.Д.Ковалев. Спортивные игры. М.Просвещение, 2010г.
3. И.А.Гуревич. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию.  
Минск. Высшая школа, 2009г.
4. В.М. Качашкин. Физическое воспитание в начальной школе.  
М.-«Просвещение», 2011г.
5. Ч.Л.Гарбалиускас. Играем в ручной мяч. М.- «Просвещение», 2012г.
6. Спортивное оборудование и инвентарь.

	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Упражнения с предметами: со скакалкой, с мячами. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча: «Гонка мячей», «Обгони мяч», «Мяч – среднему».	2 ч.	02.09 09.09
2.	Ходьба: на носках, широким свободным шагом, с сохранением правильной осанки, с различными исходными положениями рук, ритмичная ходьба по счету.  Подвижная игра «Хитрая лиса».	2 ч.	16.09 23.09
3.	Ходьба в полуприседе, со сменой темпа; ходьба между препятствиями. Подвижная игра «Перемени предмет».	1 ч.	30.09
4.	Бег: медленный на носках, группами до 10-12 человек (парами, взявшись за руки); бег наперегонки до 20 м.  Игры с бегом «Два мороза», «Пятнашка, дай руку», «Мы – веселые ребята».	2 ч.	07.10 14.10
5.	Танцевальные упражнения: с шагами с подскоками; подвижные игры с элементами ритмики.	2 ч.	21.10 28.10
6.	Упражнения в лазанье.  Подвижные игры «По наклонной доске», «К обручу».	1 ч.	11.11
7.	Прыжки.  Подвижные игры с элементами прыжков: «Воробьи», «Зайцы в огороде», «Прыгунчики-воробушки», «Волк во рву».	2 ч.	18.11 25.11
8.	Метания малого мяча, мешочков с песком и других предметов на дальность.  Подвижная игра с элементами метаний «Кто	1 ч.	02.12

	дальше бросит».		
9.	<p>Метания малого мяча. Мешочков с песком и других предметов в цель.</p> <p>Подвижные игры с элементами метаний «Метко в цель», «Мяч об стенку».</p>	2 ч.	09.12 16.12
10.	<p>Упражнения на гимнастической скамейке, бревне или на уменьшенной площади опоры; ходьба на носках, руки на пояс, с переступанием через набивные мячи.</p> <p>Подвижные игры с элементами равновесия «Не упади», «Не разлей воду».</p>	2ч.	23.12 13.01
11	<p>Катание и спуски с гор на лыжах, санках. «Кто скорее», «Пятнашки», «Сани-тачки», «Лебедь», «Перетягивание каната на санках».</p>	2 ч.	20.01 27.01
12.	<p>Игры на снегу и на льду. «Попади снежками», «Чей снеговик лучше», «Штурм крепости».</p>	2 ч.	03.02 17.02
13.	<p>Игры-аттракционы: «С завязанными глазами к цели», «Набрось кольцо».</p>	2 ч.	24.02 03.03
14.	<p>Упражнения с предметами: мячами, скакалками. Игры-забавы с мячами, с перебрасыванием и ловлей мячей «Охотники», «Мяч – капитану».</p>	2 ч.	10.03 17.03
15.	<p>Игры-аттракционы: «Вьюны», «Метание дисков», «Качалки».</p>	1 ч.	31.0
16.	<p>Подвижные игры с целью овладения техникой ходьбы «Не задень предмет», «Плечом к плечу», «С мешочком на голове».</p>	1 ч.	07.04
17.	<p>Бег с ускорением, наперегонки, по узкому коридору. Подвижные игры с элементами</p>	2 ч.	14.04

	бега «День и ночь», «Караси и щука», «Линейная эстафета», «Третий лишний», «Белые медведи», «Бег по кривым дорожкам», «Эстафета с препятствиями».		21.04
18.	Игры-аттракционы: «Набрасывание колец на булавы», «Мишень на земле», «Космический футбол».	2 ч.	28.04 05.05.
19.	Игры-аттракционы по выбору.	1 ч.	12.05
20.	Итоговое занятие.	1 ч.	19.05

Итого 33 часа

